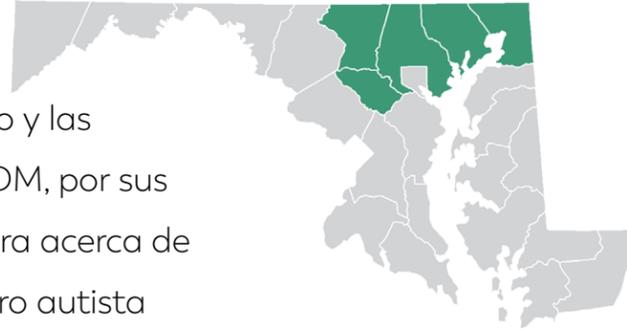


Panorama general de los trastornos del espectro autista en

# Maryland

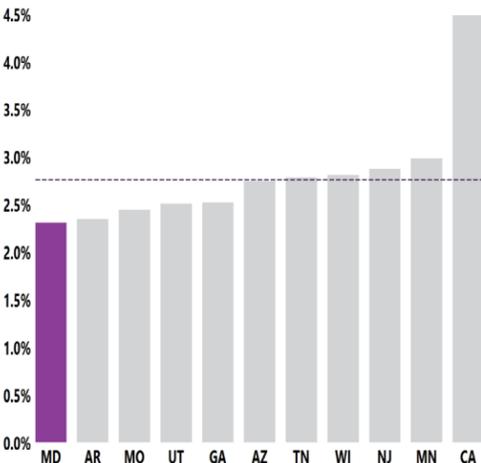
Los hallazgos del Programa de Monitoreo del Autismo y las Discapacidades del Desarrollo en Maryland (MD-ADDM, por sus siglas en inglés) nos ayudan a tener una idea más clara acerca de la cantidad de niños que tienen trastornos del espectro autista (TEA), las características de esos niños y la edad que tenían cuando se les hizo la primera evaluación y recibieron el diagnóstico.



ÁREA DE SEGUIMIENTO DEL SITIO

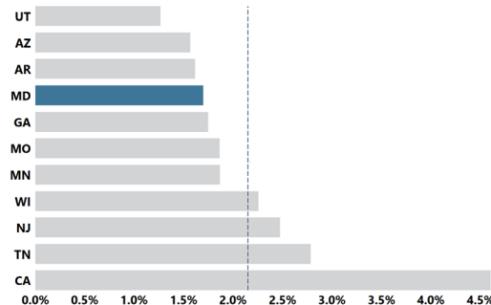
## 1 en 43

En el 2020 se identificaron TEA en alrededor de 1 de cada 43 niños de 8 años, o el 2.3 % de ellos.



Este porcentaje es más bajo que el porcentaje general de niños en quienes se identificó TEA (2.8 %) en todas las comunidades en que los CDC hicieron seguimiento.

En el 2020 se identificaron TEA en alrededor de 1 de cada 59 niños de 4 años, o el 1.7 % de ellos.

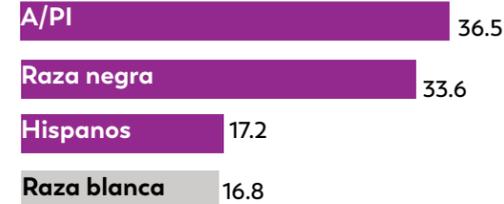


Este porcentaje es más bajo que el porcentaje general de niños en quienes se identificó TEA (2.2 %) en todas las comunidades en que los CDC hicieron seguimiento.

Cerca del 83 % de los niños de 4 años de edad en quienes se identificaron TEA tuvieron una evaluación integral del desarrollo antes de los 3 años de edad.



Entre los niños de 8 años, las probabilidades de identificar TEA fueron 2 veces más altas en los niños de raza negra y los asiáticos o nativos de las islas del Pacífico, que en los niños hispanos y los de raza blanca.



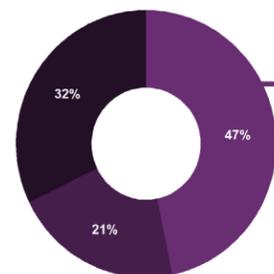
Los valores indican la prevalencia por cada 1000 niños

Entre los niños de 4 años, las probabilidades de identificar TEA fueron 2.3 veces más altas en los niños de raza negra y 1.9 veces más altas en los niños asiáticos o nativos de las islas del Pacífico, en comparación con los niños de raza blanca.



No hubo diferencias significativas en la identificación de TEA entre los niños hispanos y los niños de raza blanca.

Se conocían los datos de coeficiente intelectual (CI) del 60 % de los niños de 8 años con TEA identificados.



46.8 % tenía discapacidad intelectual

Cerca del 60 % de los niños de 8 años de edad en quienes se identificaron TEA tuvieron una evaluación integral del desarrollo antes de los 3 años de edad. Esto es una disminución del 11 % en comparación con el 2018.



## ¿Cuáles son los mensajes más importantes de los datos de Maryland?

- La prevalencia de los TEA en los datos del Programa MD-ADDM continúa en aumento.
- Después del comienzo de la pandemia de COVID-19 en marzo del 2020, se redujo la cantidad de evaluaciones en todas las comunidades de ADDM, incluida la del Programa MD-ADDM.
- Los niños de 8 años de edad de raza negra y los asiáticos o nativos de las islas del Pacífico tenían más probabilidades de que se les identificaran TEA que los niños blancos en MD-ADDM.
- La mayoría de los niños de 4 y 8 años de edad con TEA identificados en MD-ADDM tuvieron una evaluación integral antes de los 3 años de edad, pero más niños de 4 años la tuvieron, en comparación con los niños de 8 años.

## ¿Para qué puede servir esta información?

Los últimos hallazgos del MD-ADDM pueden usarse para lo siguiente:

- Promover la identificación temprana de los TEA.
- Identificar y planificar para las necesidades de servicio de las personas con TEA.
- Mejorar las colaboraciones entre los proveedores de atención médica, educadores, investigadores y los niños con TEA y sus familias.
- Fundamentar políticas que promuevan mejores resultados de salud y educación.
- Orientar las investigaciones futuras sobre los TEA.

## ¿Cómo y dónde se recolectó esta información?

El MD-ADDM usa un método de revisión de registros. En particular, esta información se basa en el análisis de datos recolectados de los registros médicos y de educación especial de los niños que tenían 4 y 8 años de edad y vivían en cinco condados en Maryland en el 2020.

Área de seguimiento: Condados de Baltimore, Carroll, Cecil, Harford y Howard

Niños de 8 años en área de seguimiento: 21 278

- 51 % de raza blanca
- 24 % de raza negra
- 9 % hispanos
- 10 % asiáticos o nativos de las islas del Pacífico
- <1 % indígenas de los EE. UU. o nativos de Alaska
- 6 % multirraciales

Niños de 4 años en área de seguimiento: 20 745

- 51 % de raza blanca
- 23 % de raza negra
- 10 % hispanos
- 9 % asiáticos o nativos de las islas del Pacífico
- <1 % indígenas de los EE. UU. o nativos de Alaska
- 6 % multirraciales

## Además de brindar estimaciones sobre los TEA, ¿qué otras actividades hace el MD-ADDM?

El MD-ADDM colabora con el Departamento de Salud de Maryland, el Departamento de Educación del Estado de Maryland, el Instituto Kennedy Krieger y distritos escolares locales, para hacer seguimiento de la cantidad y las características de los niños de 4 y 8 años de edad con TEA. El MD-ADDM ofrece presentaciones para colaboradores, agencias locales y estatales, instituciones colaboradoras, grupos de padres y la Red de ADDM. El MD-ADDM además participa y organiza eventos anuales para conmemorar el Mes de Concientización sobre el Autismo en la comunidad.

"El cierre de las escuelas debido al COVID-19 tuvo un gran impacto en las evaluaciones oportunas y en los servicios de intervención temprana y educación especial. Nuestros recursos regulares no eran suficientes para atender ese aumento en las necesidades. Los datos del ADDM sobre prevalencia son oportunos para planificar y solicitar el presupuesto necesario para contratar el personal y cubrir estas necesidades de manera inclusiva". -

**DRA. TERRI SAVAGE**  
Directora ejecutiva, Departamento de Educación Especial, Sistema de Escuelas Públicas, Condado de Howard

## Recursos

OBTENGA RECURSOS Y VINCULE A LAS FAMILIAS A SERVICIOS Y APOYO EN MARYLAND

### PATHFINDERS FOR AUTISM

[www.pathfindersforautism.org](http://www.pathfindersforautism.org)  
443-330-5341

### CENTER FOR AUTISM AND RELATED DISORDERS AT KENNEDY KRIEGER INSTITUTE

<https://www.kennedykrieger.org/patient-care/centers-and-programs/center-for-autism-and-related-disorders>  
1-800-229-2038

### THE PARENT'S PLACE OF MARYLAND

<https://www.pppmd.org/>

### DEPARTMENT OF EDUCATION'S DIVISION OF SPECIAL EDUCATION AND EARLY INTERVENTION SERVICES

<http://marylandpublicschools.org/programs/Pages/Special-Education/index.aspx>  
410-767-0238

### ITINERIS

<https://www.itinerisbaltimore.org/>  
443-275-1100

### AUTISM SOCIETY OF BALTIMORE-CHESAPEAKE

[www.baltimoreautismsociety.org](http://www.baltimoreautismsociety.org)  
410-655-7933

### COMMUNITY SERVICES FOR AUTISTIC ADULTS AND CHILDREN (CSAAC)

<http://csaac.org/>  
240-912-2220

### PROGRAMA DE LOS CDC APRENDA LOS SIGNOS. REACCIONE PRONTO.

Kristen Paul  
Embajadora del programa Reaccione pronto de Maryland  
<https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/ambassadors-list.html>

### COMUNÍQUESE CON MD-ADDM

Christine Ladd-Acosta, PhD  
[claddac1@jhu.edu](mailto:claddac1@jhu.edu)  
Elise Pas, PhD  
[epas1@jhu.edu](mailto:epas1@jhu.edu)  
Johns Hopkins University  
Bloomberg School of Public Health