

Panorama general de los trastornos del espectro autista en

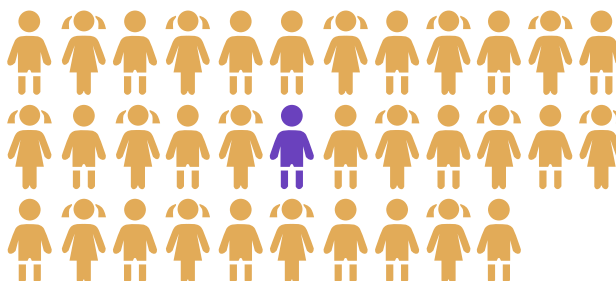
Nueva Jersey



Los hallazgos del "Estudio sobre el autismo en Nueva Jersey" (NJAS, por sus siglas en inglés) nos ayudan a tener una idea más clara acerca del alcance de los trastornos del espectro autista (TEA) en los niños, describen cómo se manifiestan los TEA en esos niños e identifican disparidades en la prevalencia o detección de los TEA.

3.0%

es más alto que el porcentaje promedio de niños con TEA identificados en el 2014
1.7% en todos los sitios de la Red ADDM



En el 2014, el NJAS identificó TEA en

1 de cada 34

niños de 8 años de edad

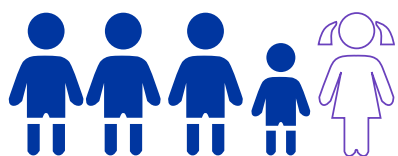
Disparidades en la identificación

Las probabilidades de identificar TEA fueron más altas en los niños varones que en las niñas.

3.7

VECES
MÁS PROBABLE

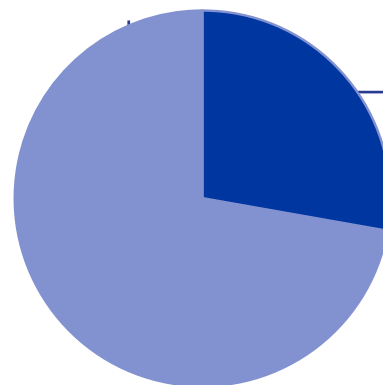
entre los niños varones que entre las niñas



No se halló una diferencia significativa en el porcentaje de niños de raza blanca, de raza negra o hispanos con TEA.

Discapacidad intelectual en Nueva Jersey

Nueva Jersey tenía **datos sobre el coeficiente intelectual (CI) del 72.1 % de los niños con TEA identificados**. De esos niños, el 28 % tenía discapacidad intelectual.



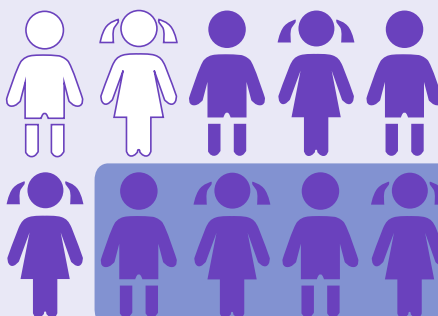
28%

tenía
discapacidad
intelectual

La discapacidad intelectual se define como un coeficiente intelectual (CI) de 70 puntos o más bajo.

De los niños con TEA identificados...

...en aproximadamente el 80% había preocupaciones sobre su desarrollo antes de los 3 años de edad



... pero solo al 40% se le hizo una evaluación integral del desarrollo antes de los 3 años de edad.

Nueva Jersey

Preguntas frecuentes

¿Qué nos enseñan estos hallazgos?

- El porcentaje de niños con TEA aumentó en Nueva Jersey, de aproximadamente el 2.5 % en el 2012 a aproximadamente el 3 % en el 2014. Una creciente cantidad de niños con TEA necesita servicios y apoyo ahora, y requerirá significativos recursos durante su desarrollo hacia la adolescencia y la adultez.
- Los niños varones continúan teniendo una prevalencia de TEA más alta que las niñas. En el 2014, se identificaron TEA en casi el 4 % de los niños varones del área, en comparación con aproximadamente el 1 % de las niñas.
- La prevalencia de TEA en Nueva Jersey no varió en el 2014 por raza o grupo étnico, a diferencia del 2012, lo cual indica que se ha progresado en la identificación de todos los niños con TEA.
- A pesar del hecho de que había preocupaciones sobre el desarrollo anotadas en los registros de muchos de los niños antes de los 3 años de edad, a menos de la mitad de los niños con TEA se le había hecho una evaluación integral del desarrollo antes de esa edad. Esta demora entre el momento en que surge la primera preocupación y el momento en que se hace la primera evaluación del desarrollo podría afectar cuándo los niños reciben el diagnóstico y son vinculados a los servicios que necesitan.
- Es posible diagnosticar los TEA en niños de tan solo 2 años de edad; sin embargo, aproximadamente la mitad de los niños no recibió un diagnóstico de TEA por parte de un proveedor de la comunidad hasta después de los 4 años de edad.
- Los futuros esfuerzos podrían hacer hincapié en la importancia de hacerles pruebas a los niños pequeños con herramientas estándar y conectar a las familias con los servicios necesarios antes de los 3 años de edad.
- El porcentaje de niños con TEA en Nueva Jersey continúa siendo más alto en comparación con otras áreas de los Estados Unidos donde los CDC hacen un seguimiento de los TEA. No se sabe exactamente por qué esto es así, pero las diferencias geográficas en las prácticas de evaluación y diagnóstico de los niños en cuyos registros hay preocupaciones sobre el desarrollo podrían tener algo que ver.

¿Para qué puede servir esta información?

Los últimos hallazgos pueden usarse para lo siguiente:

- promover la identificación temprana de TEA,
- planear para tener mejores servicios y capacitación,
- guiar futuras investigaciones, y
- servir de base para las políticas que promuevan mejores resultados respecto de la salud y calidad de vida de las personas con TEA.

¿Cómo y dónde se recopiló esta información?

El NJAS utiliza un exhaustivo método activo de hallazgo de casos que se basa en el análisis de datos obtenidos de los registros médicos y de educación especial de niños que tenían 8 años de edad y vivían en uno de los cuatro condados estudiados en Nueva Jersey en el 2014.

- Área de seguimiento: condados de Essex, Hudson, Union y Ocean
- Niños en el área de seguimiento: 32 935 niños de 8 años de edad
 - 41 % de raza blanca
 - 22 % de raza negra
 - 31 % hispanos
 - 6 % asiáticos o nativos de las islas del Pacífico
 - Menos del 1 % indoamericanos o nativos de Alaska

Además de hacer seguimiento de los TEA en niños de 8 años, ¿qué otras actividades hace el NJAS?

El NJAS, en colaboración con los Departamentos de Salud y Educación de Nueva Jersey y las agencias y organizaciones locales que ofrecen servicios a los niños con discapacidades del desarrollo y sus familias, hace seguimiento de la cantidad y las características de los niños de 4 y 8 años de edad con TEA o una discapacidad intelectual, en áreas específicas de Nueva Jersey. El NJAS ofrece información y capacitación sobre la identificación y el diagnóstico de los TEA, patrocina presentaciones y talleres de trabajo sobre temas relacionados con los TEA y promueve enfoques innovadores para la detección de estos trastornos.

Obtenga los recursos y conecte a las familias con los servicios y el apoyo disponibles en **Nueva Jersey**

Autism New Jersey

Información, educación e iniciativas de políticas relacionadas con los TEA
800-4-AUTISM
www.autismnj.org

Early Intervention System

Servicios para niños menores de 3 años con retrasos o discapacidades del desarrollo
www.nj.gov/health/fhs/eis/

Autism Family Services of New Jersey

Servicios de apoyo para familias afectadas por TEA
877-237-4477
www.autismfamilyservicesnj.org

Asperger Syndrome Education Network

Educación, apoyo y defensa para personas con TEA y sus familias
732-321-0880
www.aspennj.org

Department of Education's Office of Special Education Program

Servicios de educación especial para niños en edad escolar con discapacidades
www.nj.gov/education/specialed/

Programa de los CDC Aprenda los Signos. Reaccione pronto.

Deepa Srinivasavaradan,
representante de New Jersey's Act Early
deepas@spannj.org

Mom2Mom

Grupo de apoyo 24 horas al día, 7 días a la semana, de personas en la misma situación para padres de niños con necesidades especiales
877-914-6662
www.mom2mom.us.com

Statewide Parent Advocacy Network

Apoyo para padres, incluidos los padres de niños con necesidades especiales
800-654-7726
www.spannj.org

Conéctese con el NJAS

Walter Zahorodny, PhD
Rutgers-New Jersey Medical School
185 South Orange Avenue, F570
Newark, New Jersey 07101
973-972-9773
zahorodn@njms.rutgers.edu