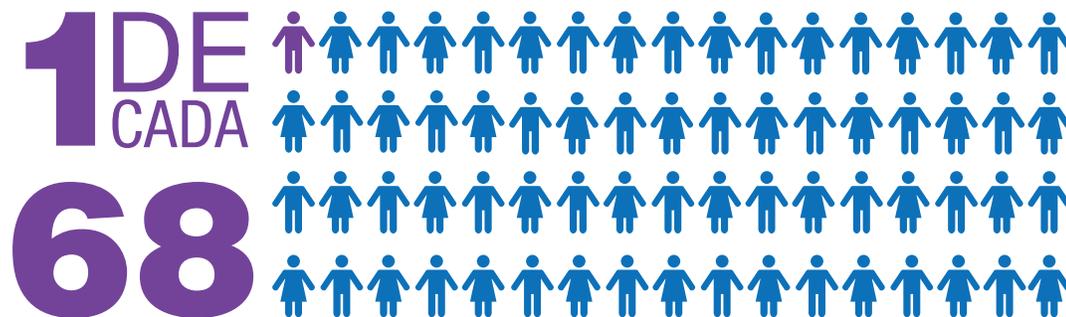


# Hallazgos clave de la Red ADDM: Panorama general del trastorno del espectro autista

La información proveniente de la Red de Vigilancia del Autismo y de las Discapacidades del Desarrollo (ADDM, por sus siglas en inglés) nos ayuda a tener una idea más clara de la cantidad de niños con el trastorno del espectro autista (TEA), las características de estos niños y la edad en que son evaluados por primera vez y se les diagnostica el trastorno. Siga leyendo para obtener más información sobre el TEA en toda la Red ADDM.

## ¿En cuántos niños se identificó el TEA?

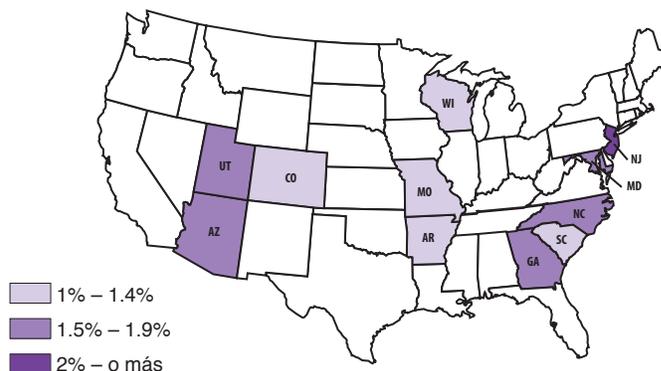
La Red ADDM identificó el TEA en aproximadamente 1 de cada 68 niños de 8 años de edad, o el 1.5% de ellos.



## ¿Cuál es el porcentaje de niños en quienes se ha identificado el TEA en las diferentes áreas geográficas?

El porcentaje de niños en quienes se ha identificado el TEA varía ampliamente entre las áreas geográficas.

Por ejemplo, en las áreas donde la Red ADDM revisó tanto los registros médicos como los de educación especial, el porcentaje de niños en quienes se identificó el TEA varió desde una tasa baja de 1 de cada 81 (o el 1.2%) en áreas de Carolina del Sur, hasta una alta de 1 de cada 41 (o el 2.5%) en áreas de Nueva Jersey.



## ¿En qué niños fue más alta la probabilidad de identificar el TEA?

La probabilidad de identificar el TEA fue 4.5 veces más alta en los niños que en las niñas.



La probabilidad de identificar el TEA fue más alta entre los niños blancos que entre los niños negros o los hispanos y más alta entre los niños negros que entre los hispanos.

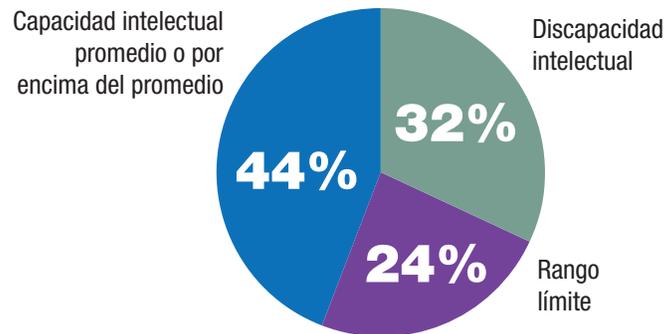
**1.2x** MÁS PROBABLE entre niños blancos que entre los niños negros

**1.5x** MÁS PROBABLE entre niños blancos que entre niños hispanos

**1.3x** MÁS PROBABLE entre niños negros que entre niños hispanos

## ¿Qué capacidad intelectual tenían los niños en quienes se identificó el TEA?

Entre los niños en quienes se identificó el TEA y para quienes se tenía el índice de coeficiente intelectual, cerca de una tercera parte tenía también una discapacidad intelectual.



\* Según la información proveniente de los 9 sitios de la Red ADDM que tenían el índice de coeficiente intelectual (CI) de al menos el 70% de los niños en quienes se identificó el TEA. La discapacidad intelectual se define como un índice de CI  $\leq 70$ .

## ¿Cuándo se evaluó a los niños y se les hizo el diagnóstico?



- Cerca del 43% de los niños en quienes se identificó el TEA fueron evaluados antes de los 3 años de edad debido a preocupaciones sobre su desarrollo. Este porcentaje es menor que la meta establecida por Gente Saludable 2020, según la cual el 47% de los niños con TEA deben recibir su primera evaluación antes de los 3 años.
- Los niños negros y los niños hispanos tenían menos probabilidades de que se les hiciera una evaluación por preocupaciones del desarrollo antes de los 3 años que los blancos.



- Aunque el TEA puede ser diagnosticado en niños de tan solo 2 años de edad, la mayoría de los niños no recibieron un diagnóstico de TEA por un proveedor de la comunidad hasta después de los 4 años de edad.

Subtipo de TEA	Edad mediana* de diagnóstico
Trastorno autista	3 años, 10 meses
Trastorno generalizado del desarrollo, no especificado de otro modo (PDD-NOS, por sus siglas en inglés)	4 años, 1 mes
Trastorno de Asperger	6 años, 2 meses

\* La mediana es el número que está en el "medio" en una lista de números ordenados desde el más alto hasta el más bajo.



- Cerca del 82% de los niños en quienes se identificó el TEA:
  - o reunían los requisitos para recibir servicios específicos para el autismo dentro del programa de educación especial en la escuela O
  - o habían recibido un diagnóstico de TEA de un proveedor de la comunidad.
- En el 18% restante de los niños, la Red ADDM identificó el TEA a partir de los síntomas documentados en sus registros médicos o de educación especial. Estos niños aún no habían sido evaluados por un proveedor de la comunidad que determinara que tuvieran un TEA.

## ¿Qué papel desempeñan las escuelas en la identificación de los niños con TEA?

- Se identificó a una cantidad mayor de niños con TEA cuando se combinaron todos los sitios de la Red ADDM que revisaron tanto los registros médicos como los de educación especial que cuando se combinaron los que revisaron solamente los registros médicos.
- Los datos de la Red ADDM siguen poniendo de relieve el papel fundamental que desempeñan las escuelas en la evaluación de los niños con TEA y en proporcionarles servicios.

Sitios en que se analizaron solamente registros médicos



= 1 de cada 93 (or 1.1%)

Sitios en que se analizaron registros médicos y de educación especial



+ = 1 de cada 58 (or 1.7%)