Su bebé a los 2 meses

Nombre del niño _____ Edad del niño _____ Fecha de hoy _____

¡Los indicadores son clave! La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre su desarrollo. Marque los indicadores que su hijo ha alcanzado a los 2 meses. Lleve esta información y en cada visita de rutina de su hijo hable con el médico sobre los indicadores que ha alcanzado y qué esperar a continuación.

Lo que la mayoría de bebés hace a esta edad

En las áreas social y emocional

- ❑ Empieza a sonreírle a la gente
- ❑ Puede calmarse sin ayuda por breves momentos (se pone los dedos en la boca y se chupa la mano)
- ❑ Trata de mirar a sus padres

En las áreas del habla y la comunicación

- ❑ Hace sonidos como de arrullo o gorjeos
- ❑ Mueve la cabeza hacia los sonidos

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ❑ Presta atención a las caras
- ❑ Comienza a seguir las cosas con los ojos y reconoce a las personas a la distancia
- ❑ Comienza a demostrar aburrimiento si no hay un cambio de actividad (llora, se inquieta)

En las áreas motora y de desarrollo físico

- ❑ Puede mantener la cabeza alzada y trata de levantarse cuando está boca abajo
- ❑ Mueve las piernas y los brazos con mayor soltura

Usted conoce a su hijo mejor que nadie.

Reaccione pronto si tiene preocupaciones sobre la forma en que su hijo juega, aprende, habla, actúa o se mueve, o si:

- ❑ No ha alcanzado algunos indicadores
- ❑ No responde ante ruidos fuertes
- ❑ No sigue con la vista las cosas que se mueven
- ❑ No le sonríe a la gente
- ❑ No se lleva las manos a la boca
- ❑ No puede sostener la cabeza en alto cuando empuja el cuerpo hacia arriba estando boca abajo

Dígale al médico o al enfermero de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso en el desarrollo y pida que le hagan una prueba del desarrollo.

Si usted o el médico siguen preocupados:

1. pida una remisión a un especialista y,
2. llame al programa de intervención temprana de su estado o territorio para saber si su hijo puede recibir servicios para ayudarlo. Obtenga más información y averigüe el número telefónico en **cdc.gov/IntervenciónTemprana.**

Para obtener más información, visite **cdc.gov/Preocupado.**

NO ESPERE.
¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

¿Qué le preocupa sobre el desarrollo de su hijo? _____

_____

Sus próximos pasos

- ☐ **Comparta esta lista de verificación.** Lleve esta lista al próximo chequeo de su hijo y asegúrese de compartirla con el médico y las otras personas que lo atienden.
- ☐ **¡No deje de hacer seguimiento a los indicadores del desarrollo!** Descargue la aplicación gratuita de los CDC Sigamos el Desarrollo en el App Store o Google Play, o visite **cdc.gov/Indicadores.**

Si su hijo no está alcanzando los indicadores del desarrollo o usted tiene otras preocupaciones:

- ☐ **Llame al médico de su hijo.** Haga una cita de seguimiento con el médico lo más pronto posible. Dígale que desea hablarle sobre el desarrollo del niño. Lleve esta lista de verificación con usted y pídale que le hagan pruebas del desarrollo.
- ☐ **Llame para obtener servicios para que lo ayuden.** Llame a _____ _____ y diga "Me preocupa el desarrollo de mi hijo y quisiera que le hagan una evaluación para saber si cumple con los requisitos para recibir servicios". **No necesita la remisión de un médico para llamar a este programa. doctor's referral to call this program.**

No espere. ¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

Nota para el Dr. _____ :

- El Programa Especial de Nutrición Suplementaria para Mujeres, Infantes y Niños (WIC alienta a las familias para que hablen con usted sobre el desarrollo de sus hijos.
- Esta lista de verificación refleja los indicadores del desarrollo que la MAYORÍA de los niños deben alcanzar a esta edad.
- No haber alcanzado algunos de estos indicadores puede ser un indicio de la necesidad de realizar pruebas del desarrollo. La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) recomienda hacer pruebas del desarrollo entre una y otra de las edades recomendadas para hacerlas si surge alguna preocupación. Esta lista de verificación no sustituye las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.
- Si las pruebas del desarrollo muestran que hay motivos para preocuparse, o usted o el padre todavía tienen inquietudes, haga una remisión al programa de intervención temprana de su estado _____ y, al mismo tiempo, para una evaluación médica y del desarrollo adicionales.
- Para obtener recursos GRATUITOS de apoyo para la vigilancia del desarrollo, visite **cdc.gov/ActEarly/Healthcare.**

Milestones fue adaptado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 de la Academia Estadounidense de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Estadounidense de Pediatría.

Esta lista de verificación de los indicadores del desarrollo no es un sustituto de las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.

Su bebé a los 4 meses

Nombre del niño **Edad del niño** **Fecha de hoy**

¡Los indicadores son clave! La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre su desarrollo. Marque los indicadores que su hijo ha alcanzado a los 4 meses. Lleve esta información y en cada visita de rutina de su hijo hable con el médico sobre los indicadores que ha alcanzado y qué esperar a continuación.

Lo que la mayoría de bebés hace a esta edad

En las áreas social y emocional

- ❑ Sonríe espontáneamente, especialmente con otras personas
- ❑ Le gusta jugar con la gente y puede ser que hasta llore cuando se terminan los juegos
- ❑ Copia algunos movimientos y gestos faciales, como sonreír o fruncir el ceño

En las áreas del habla y la comunicación

- ❑ Empieza a balbucear
- ❑ Balbucea expresivamente e imitando los sonidos que escucha
- ❑ Llora de diferentes maneras para mostrar cuando tiene hambre, siente dolor o está cansado

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ❑ Le hace saber si está contento o triste
- ❑ Responde ante las demostraciones de afecto
- ❑ Trata de alcanzar los juguetes con una mano
- ❑ Usa las manos y los ojos al mismo tiempo, como cuando ve un juguete y trata de alcanzarlo
- ❑ Sigue con la vista las cosas que se mueven, moviendo los ojos de lado a lado
- ❑ Observa las caras con atención
- ❑ Reconoce objetos y personas conocidas desde lejos

En las áreas motora y de desarrollo físico

- ❑ Mantiene la cabeza fija, sin necesidad de soporte
- ❑ Se empuja con las piernas cuando tiene los pies sobre una superficie firme
- ❑ Cuando está boca abajo puede voltearse y quedar boca arriba
- ❑ Puede sostener un juguete y sacudirlo y golpear juguetes que estén colgando
- ❑ Se lleva las manos a la boca
- ❑ Cuando está boca abajo, levanta el cuerpo hasta apoyarse en los codos

Usted conoce a su hijo mejor que nadie.

Reaccione pronto si tiene preocupaciones sobre la forma en que su hijo juega, aprende, habla, actúa o se mueve, o si:

- ❑ No ha alcanzado algunos indicadores
- ❑ No sigue con la vista las cosas que se mueven
- ❑ No le sonríe a la gente
- ❑ No puede sostener la cabeza con firmeza
- ❑ No gorjea ni hace sonidos con la boca
- ❑ No se lleva las cosas a la boca
- ❑ No empuja con las piernas al apoyar los pies sobre una superficie dura
- ❑ Tiene dificultad para mover uno o los dos ojos en todas las direcciones

Dígale al médico o al enfermero de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso en el desarrollo y pida que le hagan una prueba del desarrollo.

Si usted o el médico siguen preocupados:

1. pida una remisión a un especialista y,
2. llame al programa de intervención temprana de su estado o territorio para saber si su hijo puede recibir servicios para ayudarlo. Obtenga más información y averigüe el número telefónico en **cdc.gov/IntervenciónTemprana.**

Para obtener más información, visite **cdc.gov/Preocupado.**

NO ESPERE.

¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

¿Qué le preocupa sobre el desarrollo de su hijo? _____

Sus próximos pasos

- ☐ **Comparta esta lista de verificación.** Lleve esta lista al próximo chequeo de su hijo y asegúrese de compartirla con el médico y las otras personas que lo atienden.
- ☐ **¡No deje de hacer seguimiento a los indicadores del desarrollo!** Descargue la aplicación gratuita de los CDC Sigamos el Desarrollo en el App Store o Google Play, o visite **cdc.gov/Indicadores.**

Si su hijo no está alcanzando los indicadores del desarrollo o usted tiene otras preocupaciones:

- ☐ **Llame al médico de su hijo.** Haga una cita de seguimiento con el médico lo más pronto posible. Dígale que desea hablarle sobre el desarrollo del niño. Lleve esta lista de verificación con usted y pídale que le hagan pruebas del desarrollo.
- ☐ **Llame para obtener servicios para que lo ayuden.** Llame a _____ _____ y diga "Me preocupa el desarrollo de mi hijo y quisiera que le hagan una evaluación para saber si cumple con los requisitos para recibir servicios". **No necesita la remisión de un médico para llamar a este programa. doctor's referral to call this program.**

No espere. ¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

Nota para el Dr. _____ :

- El Programa Especial de Nutrición Suplementaria para Mujeres, Infantes y Niños (WIC alienta a las familias para que hablen con usted sobre el desarrollo de sus hijos.
- Esta lista de verificación refleja los indicadores del desarrollo que la MAYORÍA de los niños deben alcanzar a esta edad.
- No haber alcanzado algunos de estos indicadores puede ser un indicio de la necesidad de realizar pruebas del desarrollo. La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) recomienda hacer pruebas del desarrollo entre una y otra de las edades recomendadas para hacerlas si surge alguna preocupación. Esta lista de verificación no sustituye las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.
- Si las pruebas del desarrollo muestran que hay motivos para preocuparse, o usted o el padre todavía tienen inquietudes, haga una remisión al programa de intervención temprana de su estado _____ y, al mismo tiempo, para una evaluación médica y del desarrollo adicionales.
- Para obtener recursos GRATUITOS de apoyo para la vigilancia del desarrollo, visite **cdc.gov/ActEarly/Healthcare.**

Milestones fue adaptado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 de la Academia Estadounidense de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Estadounidense de Pediatría.

Esta lista de verificación de los indicadores del desarrollo no es un sustituto de las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.

Su bebé a los 6 meses

Nombre del niño _____ Edad del niño _____ Fecha de hoy _____

¡Los indicadores son clave! La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre su desarrollo. Marque los indicadores que su hijo ha alcanzado a los 6 meses. Lleve esta información y en cada visita de rutina de su hijo hable con el médico sobre los indicadores que ha alcanzado y qué esperar a continuación.

Lo que la mayoría de bebés hace a esta edad

En las áreas social y emocional

- ❑ Reconoce las caras familiares y comienza a darse cuenta si alguien es un desconocido
- ❑ Le gusta jugar con los demás, especialmente con sus padres
- ❑ Responde ante las emociones de otras personas y generalmente se muestra feliz
- ❑ Le gusta mirarse en el espejo

En las áreas del habla y la comunicación

- ❑ Responde a los sonidos produciendo sonidos
- ❑ Une varias vocales cuando balbucea (“a”, “e”, “o”) y le gusta hacer sonidos por turno con los padres
- ❑ Reacciona cuando se menciona su nombre
- ❑ Emite sonidos para demostrar alegría o descontento
- ❑ Comienza a emitir sonidos de consonantes (balbucea usando la “m” o la “b”)

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ❑ Observa a su alrededor las cosas que están cerca
- ❑ Se lleva las cosas a la boca
- ❑ Demuestra curiosidad sobre las cosas y trata de agarrar las cosas que están fuera de su alcance
- ❑ Comienza a pasar cosas de una mano a la otra

En las áreas motora y de desarrollo físico

- ❑ Se da vuelta para ambos lados (se pone boca arriba y boca abajo)
- ❑ Comienza a sentarse sin apoyo
- ❑ Cuando se para, se apoya en sus piernas y hasta puede ser que salte
- ❑ Se mece hacia adelante y hacia atrás, a veces gatea primero hacia atrás y luego hacia adelante

Usted conoce a su hijo mejor que nadie.

Reaccione pronto si tiene preocupaciones sobre la forma en que su hijo juega, aprende, habla, actúa o se mueve, o si:

- ❑ No ha alcanzado algunos indicadores
- ❑ No trata de agarrar cosas que están a su alcance
- ❑ No demuestra afecto por quienes le cuidan
- ❑ No reacciona ante sonidos alrededor
- ❑ Tiene dificultad para llevarse cosas a la boca
- ❑ No emite sonidos de vocales (“a”, “e”, “o”)
- ❑ No rueda en ninguna dirección para darse vuelta
- ❑ No se ríe ni hace sonidos de placer
- ❑ Se ve rígido y con los músculos tensos
- ❑ Se ve sin fuerza como un muñeco de trapo

Dígale al médico o al enfermero de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso en el desarrollo y pida que le hagan una prueba del desarrollo.

Si usted o el médico siguen preocupados:

1. pida una remisión a un especialista y,
2. llame al programa de intervención temprana de su estado o territorio para saber si su hijo puede recibir servicios para ayudarlo. Obtenga más información y averigüe el número telefónico en **cdc.gov/IntervenciónTemprana.**

Para obtener más información, visite **cdc.gov/Preocupado.**

NO ESPERE.
¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

¿Qué le preocupa sobre el desarrollo de su hijo? _____

Sus próximos pasos

- ☐ **Comparta esta lista de verificación.** Lleve esta lista al próximo chequeo de su hijo y asegúrese de compartirla con el médico y las otras personas que lo atienden.
- ☐ **¡No deje de hacer seguimiento a los indicadores del desarrollo!** Descargue la aplicación gratuita de los CDC Sigamos el Desarrollo en el App Store o Google Play, o visite **cdc.gov/Indicadores.**

Si su hijo no está alcanzando los indicadores del desarrollo o usted tiene otras preocupaciones:

- ☐ **Llame al médico de su hijo.** Haga una cita de seguimiento con el médico lo más pronto posible. Dígale que desea hablarle sobre el desarrollo del niño. Lleve esta lista de verificación con usted y pídale que le hagan pruebas del desarrollo.
- ☐ **Llame para obtener servicios para que lo ayuden.** Llame a _____ _____ y diga "Me preocupa el desarrollo de mi hijo y quisiera que le hagan una evaluación para saber si cumple con los requisitos para recibir servicios". **No necesita la remisión de un médico para llamar a este programa. doctor's referral to call this program.**

No espere. ¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

Nota para el Dr. _____ :

- El Programa Especial de Nutrición Suplementaria para Mujeres, Infantes y Niños (WIC alienta a las familias para que hablen con usted sobre el desarrollo de sus hijos.
- Esta lista de verificación refleja los indicadores del desarrollo que la MAYORÍA de los niños deben alcanzar a esta edad.
- No haber alcanzado algunos de estos indicadores puede ser un indicio de la necesidad de realizar pruebas del desarrollo. La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) recomienda hacer pruebas del desarrollo entre una y otra de las edades recomendadas para hacerlas si surge alguna preocupación. Esta lista de verificación no sustituye las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.
- Si las pruebas del desarrollo muestran que hay motivos para preocuparse, o usted o el padre todavía tienen inquietudes, haga una remisión al programa de intervención temprana de su estado _____ y, al mismo tiempo, para una evaluación médica y del desarrollo adicionales.
- Para obtener recursos GRATUITOS de apoyo para la vigilancia del desarrollo, visite **cdc.gov/ActEarly/Healthcare.**

Milestones fue adaptado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 de la Academia Estadounidense de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Estadounidense de Pediatría.

Esta lista de verificación de los indicadores del desarrollo no es un sustituto de las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.

Su bebé a los 9 meses★

Nombre del niño _____ Edad del niño _____ Fecha de hoy _____

¡Los indicadores son clave! La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre su desarrollo. Marque los indicadores que su hijo ha alcanzado a los 9 meses. Lleve esta información y en cada visita de rutina de su hijo hable con el médico sobre los indicadores que ha alcanzado y qué esperar a continuación.

Lo que la mayoría de bebés hace a esta edad

En las áreas social y emocional

- ❑ Puede que les tenga miedo a los desconocidos
- ❑ Puede que se aferre a los adultos conocidos
- ❑ Tiene juguetes preferidos

En las áreas del habla y la comunicación

- ❑ Entiende cuando se le dice “no”
- ❑ Hace muchos sonidos diferentes como “mamamama” y “tatatatata”
- ❑ Copia los sonidos y gestos que hacen otras personas
- ❑ Señala objetos con los dedos

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ❑ Observa el recorrido de una cosa cuando cae
- ❑ Va en busca de las cosas que ve que usted esconde
- ❑ Juega a ¿Dónde está el bebé? (cucú, “peek-a-boo”)
- ❑ Se pone las cosas en la boca
- ❑ Pasa objetos de una mano a la otra con facilidad
- ❑ Levanta cosas como cereales en forma de “o” entre el dedo índice y el pulgar

En las áreas motora y de desarrollo físico

- ❑ Se para sosteniéndose en algo
- ❑ Puede sentarse solo
- ❑ Se sienta sin apoyo
- ❑ Hala para ponerse de pie
- ❑ Gatea

Usted conoce a su hijo mejor que nadie.

Reaccione pronto si tiene preocupaciones sobre la forma en que su hijo juega, aprende, habla, actúa o se mueve, o si:

- ❑ No ha alcanzado algunos indicadores
- ❑ No se sienta con ayuda
- ❑ No se sostiene en las piernas con apoyo
- ❑ No balbucea (“mama”, “tata”, “papa”)
- ❑ No juega a nada que sea por turnos como “me toca a mí, te toca a ti”
- ❑ No responde cuando lo llaman por su nombre
- ❑ No parece reconocer a las personas conocidas
- ❑ No mira hacia donde usted señala
- ❑ No pasa juguetes de una mano a la otra

Dígale al médico o al enfermero de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso en el desarrollo y pida que le hagan una prueba del desarrollo.

Si usted o el médico siguen preocupados:

1. pida una remisión a un especialista y,
2. llame al programa de intervención temprana de su estado o territorio para saber si su hijo puede recibir servicios para ayudarlo. Obtenga más información y averigüe el número telefónico en **cdc.gov/IntervenciónTemprana.**

Para obtener más información, visite **cdc.gov/Preocupado.**

NO ESPERE.

¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

★ **¡Es hora de hacer pruebas del desarrollo!**
A los 9 meses, a su hijo le deben hacer pruebas generales del desarrollo, según lo recomendado para todos los niños por la Academia Estadounidense de Pediatría. Pregúntele al médico sobre las pruebas del desarrollo de su hijo.

¿Qué le preocupa sobre el desarrollo de su hijo? _____

_____

DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES · USA

CDC CENTERS FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION

www.cdc.gov/Pronto
1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)

Descargue la *app* Sigamos el Desarrollo

Disponible en Google Play · Consíguelo en el App Store

Aprenda los signos. Reaccione pronto.

Sus próximos pasos

- ☐ **Comparta esta lista de verificación.** Lleve esta lista al próximo chequeo de su hijo y asegúrese de compartirla con el médico y las otras personas que lo atienden.
- ☐ **¡No deje de hacer seguimiento a los indicadores del desarrollo!** Descargue la aplicación gratuita de los CDC Sigamos el Desarrollo en el App Store o Google Play, o visite **cdc.gov/Indicadores.**

Si su hijo no está alcanzando los indicadores del desarrollo o usted tiene otras preocupaciones:

- ☐ **Llame al médico de su hijo.** Haga una cita de seguimiento con el médico lo más pronto posible. Dígale que desea hablarle sobre el desarrollo del niño. Lleve esta lista de verificación con usted y pídale que le hagan pruebas del desarrollo.
- ☐ **Llame para obtener servicios para que lo ayuden.** Llame a _____ _____ y diga "Me preocupa el desarrollo de mi hijo y quisiera que le hagan una evaluación para saber si cumple con los requisitos para recibir servicios". **No necesita la remisión de un médico para llamar a este programa. doctor's referral to call this program.**

No espere. ¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

Nota para el Dr. _____ :

- El Programa Especial de Nutrición Suplementaria para Mujeres, Infantes y Niños (WIC alienta a las familias para que hablen con usted sobre el desarrollo de sus hijos.
- Esta lista de verificación refleja los indicadores del desarrollo que la MAYORÍA de los niños deben alcanzar a esta edad.
- No haber alcanzado algunos de estos indicadores puede ser un indicio de la necesidad de realizar pruebas del desarrollo. La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) recomienda hacer pruebas del desarrollo entre una y otra de las edades recomendadas para hacerlas si surge alguna preocupación. Esta lista de verificación no sustituye las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.
- Si las pruebas del desarrollo muestran que hay motivos para preocuparse, o usted o el padre todavía tienen inquietudes, haga una remisión al programa de intervención temprana de su estado _____ y, al mismo tiempo, para una evaluación médica y del desarrollo adicionales.
- Para obtener recursos GRATUITOS de apoyo para la vigilancia del desarrollo, visite **cdc.gov/ActEarly/Healthcare.**

Milestones fue adaptado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 de la Academia Estadounidense de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Estadounidense de Pediatría.

Esta lista de verificación de los indicadores del desarrollo no es un sustituto de las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.

Su hijo al año de edad

Nombre del niño _____ Edad del niño _____ Fecha de hoy _____

¡Los indicadores son clave! La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre su desarrollo. Marque los indicadores que su hijo ha alcanzado al año de edad. Lleve esta información y en cada visita de rutina de su hijo hable con el médico sobre los indicadores que ha alcanzado y qué esperar a continuación.

Lo que la mayoría de niños hace a esta edad

En las áreas social y emocional

- ❑ Actúa con timidez o se pone nervioso en presencia de desconocidos
- ❑ Llora cuando la mamá o el papá se aleja
- ❑ Tiene cosas y personas preferidas
- ❑ Demuestra miedo en algunas situaciones
- ❑ Le alcanza un libro cuando quiere escuchar un cuento
- ❑ Repite sonidos o acciones para llamar la atención
- ❑ Levanta un brazo o una pierna para ayudar a vestirse
- ❑ Juega a ¿Dónde está el bebé? (cucú, "peek-a-boo") y a dar palmaditas con las manos

En las áreas del habla y la comunicación

- ❑ Entiende cuando se le pide que haga algo sencillo
- ❑ Usa gestos simples, como mover la cabeza de lado a lado para decir "no" o mover la mano para decir "adiós"
- ❑ Hace sonidos con cambios de entonación (suena como si fuera lenguaje normal)
- ❑ Dice "mamá" y "papá" y emite exclamaciones como "oh-oh"
- ❑ Trata de imitar las palabras que escucha

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ❑ Explora los objetos de diferentes maneras: por ejemplo, los sacude, los golpea o los tira
- ❑ Encuentra fácilmente objetos escondidos
- ❑ Cuando se nombra algo mira en dirección de la ilustración o cosa que se nombró
- ❑ Copia gestos
- ❑ Comienza a usar las cosas correctamente (por ejemplo, bebe de una taza, se cepilla el pelo)
- ❑ Golpea un objeto contra otro
- ❑ Mete cosas dntro de un recipiente, las saca del recipiente
- ❑ Suelta las cosas sin ayuda
- ❑ Toca a las personas y las cosas con el dedo índice
- ❑ Sigue instrucciones sencillas como "recoge el juguete"

En las áreas motora y de desarrollo físico

- ❑ Se sienta sin ayuda
- ❑ Hala para ponerse de pie y camina apoyándose en los muebles
- ❑ Puede que dé unos pasos sin apoyarse
- ❑ Puede ser que se pare solo

Usted conoce a su hijo mejor que nadie.

Reaccione pronto si tiene preocupaciones sobre la forma en que su hijo juega, aprende, habla, actúa o se mueve, o si:

- ❑ No ha alcanzado algunos indicadores
- ❑ No gatea
- ❑ No puede permanecer de pie con ayuda
- ❑ No busca las cosas que la ve esconder
- ❑ No dice palabras sencillas como "mamá" o "papá"
- ❑ No aprende a usar gestos como saludar con la mano o mover la cabeza
- ❑ No señala cosas
- ❑ Pierde habilidades que había adquirido

Dígale al médico o al enfermero de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso en el desarrollo y pida que le hagan una prueba del desarrollo.

Si usted o el médico siguen preocupados:

1. pida una remisión a un especialista y,
2. llame al programa de intervención temprana de su estado o territorio para saber si su hijo puede recibir servicios para ayudarlo. Obtenga más información y averigüe el número telefónico en **cdc.gov/IntervenciónTemprana.**

Para obtener más información, visite **cdc.gov/Preocupado.**

NO ESPERE.

¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

¿Qué le preocupa sobre el desarrollo de su hijo? _____

Sus próximos pasos

- ☐ **Comparta esta lista de verificación.** Lleve esta lista al próximo chequeo de su hijo y asegúrese de compartirla con el médico y las otras personas que lo atienden.
- ☐ **¡No deje de hacer seguimiento a los indicadores del desarrollo!** Descargue la aplicación gratuita de los CDC Sigamos el Desarrollo en el App Store o Google Play, o visite **cdc.gov/Indicadores.**

Si su hijo no está alcanzando los indicadores del desarrollo o usted tiene otras preocupaciones:

- ☐ **Llame al médico de su hijo.** Haga una cita de seguimiento con el médico lo más pronto posible. Dígale que desea hablarle sobre el desarrollo del niño. Lleve esta lista de verificación con usted y pídale que le hagan pruebas del desarrollo.
- ☐ **Llame para obtener servicios para que lo ayuden.** Llame a _____ _____ y diga "Me preocupa el desarrollo de mi hijo y quisiera que le hagan una evaluación para saber si cumple con los requisitos para recibir servicios". **No necesita la remisión de un médico para llamar a este programa. doctor's referral to call this program.**

No espere. ¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

Nota para el Dr. _____ :

- El Programa Especial de Nutrición Suplementaria para Mujeres, Infantes y Niños (WIC alienta a las familias para que hablen con usted sobre el desarrollo de sus hijos.
- Esta lista de verificación refleja los indicadores del desarrollo que la MAYORÍA de los niños deben alcanzar a esta edad.
- No haber alcanzado algunos de estos indicadores puede ser un indicio de la necesidad de realizar pruebas del desarrollo. La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) recomienda hacer pruebas del desarrollo entre una y otra de las edades recomendadas para hacerlas si surge alguna preocupación. Esta lista de verificación no sustituye las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.
- Si las pruebas del desarrollo muestran que hay motivos para preocuparse, o usted o el padre todavía tienen inquietudes, haga una remisión al programa de intervención temprana de su estado _____ y, al mismo tiempo, para una evaluación médica y del desarrollo adicionales.
- Para obtener recursos GRATUITOS de apoyo para la vigilancia del desarrollo, visite **cdc.gov/ActEarly/Healthcare.**

Milestones fue adaptado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 de la Academia Estadounidense de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Estadounidense de Pediatría.

Esta lista de verificación de los indicadores del desarrollo no es un sustituto de las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.

Su bebé a los 18 meses (1½ años)★

Nombre del niño **Edad del niño** **Fecha de hoy**

¡Los indicadores son clave! La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa y se mueve información importante sobre su desarrollo. Marque los indicadores que su hijo ha alcanzado a los 18 meses. Lleve esta información y en cada visita de rutina de su hijo hable con el médico sobre los indicadores que ha alcanzado y qué esperar a continuación.

Lo que la mayoría de niños hace a esta edad

En las áreas social y emocional

- ❑ Le gusta darles cosas a los demás como un juego
- ❑ Puede tener rabietas
- ❑ Puede que les tenga miedo a los desconocidos
- ❑ Les demuestra afecto a las personas conocidas
- ❑ Inventa juegos simples con su imaginación (por ejemplo, emite sonidos de animales con peluches)
- ❑ En situaciones nuevas, puede que se aferre a los que lo cuidan
- ❑ Señala para mostrarle a otras personas algo interesante
- ❑ Explora solo, pero con la presencia cercana de los padres

En las áreas del habla y la comunicación

- ❑ Puede decir varias palabras individuales
- ❑ Dice “no” y sacude la cabeza como negación
- ❑ Señala para mostrarle a otra persona lo que quiere

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ❑ Sabe para qué sirven las cosas comunes (por ejemplo, un teléfono, un cepillo, una cuchara)
- ❑ Señala para llamar la atención de otras personas
- ❑ Demuestra interés en una muñeca o peluche y finge darle de comer
- ❑ Señala una parte del cuerpo
- ❑ Hace garabatos por sí solo
- ❑ Puede seguir instrucciones verbales de un solo paso sin que se le haga ningún gesto; por ejemplo, se sienta cuando se le dice “siéntate”

En las áreas motora y de desarrollo físico

- ❑ Camina solo
- ❑ Puede subir escalones y correr
- ❑ Arrastra juguetes detrás de él mientras camina
- ❑ Puede ayudar a desvestirse
- ❑ Bebe de una taza
- ❑ Come con cuchara

Usted conoce a su hijo mejor que nadie.

Reaccione pronto si tiene preocupaciones sobre la forma en que su hijo juega, aprende, habla, actúa o se mueve, o si:

- ❑ No ha alcanzado algunos indicadores
- ❑ No señala cosas para mostrárselas a otras personas
- ❑ No puede caminar
- ❑ No sabe para qué sirven las cosas familiares
- ❑ No copia lo que hacen las demás personas
- ❑ No aprende nuevas palabras
- ❑ No sabe por lo menos 6 palabras
- ❑ No se da cuenta ni parece importarle si la persona que lo cuida se va a o regresa
- ❑ Pierde habilidades que había adquirido

Dígale al médico o al enfermero de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso en el desarrollo y pida que le hagan una prueba del desarrollo.

Si usted o el médico siguen preocupados:

1. pida una remisión a un especialista y,
2. llame al programa de intervención temprana de su estado o territorio para saber si su hijo puede recibir servicios para ayudarlo. Obtenga más información y averigüe el número telefónico en **cdc.gov/IntervenciónTemprana.**

Para obtener más información, visite **cdc.gov/Preocupado.**

NO ESPERE.

¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

★ **¡Es hora de hacer pruebas del desarrollo!**
A los 18 meses, a su hijo le deben hacer pruebas generales del desarrollo y una prueba de autismo, según lo recomendado para todos los niños por la Academia Estadounidense de Pediatría. Pregúntele al médico sobre las pruebas del desarrollo de su hijo.

¿Qué le preocupa sobre el desarrollo de su hijo? _____

Sus próximos pasos

- ☐ **Comparta esta lista de verificación.** Lleve esta lista al próximo chequeo de su hijo y asegúrese de compartirla con el médico y las otras personas que lo atienden.
- ☐ **¡No deje de hacer seguimiento a los indicadores del desarrollo!** Descargue la aplicación gratuita de los CDC Sigamos el Desarrollo en el App Store o Google Play, o visite **cdc.gov/Indicadores.**

Si su hijo no está alcanzando los indicadores del desarrollo o usted tiene otras preocupaciones:

- ☐ **Llame al médico de su hijo.** Haga una cita de seguimiento con el médico lo más pronto posible. Dígale que desea hablarle sobre el desarrollo del niño. Lleve esta lista de verificación con usted y pídale que le hagan pruebas del desarrollo.
- ☐ **Llame para obtener servicios para que lo ayuden.** Llame a _____ _____ y diga "Me preocupa el desarrollo de mi hijo y quisiera que le hagan una evaluación para saber si cumple con los requisitos para recibir servicios". **No necesita la remisión de un médico para llamar a este programa. doctor's referral to call this program.**

No espere. ¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

Nota para el Dr. _____ :

- El Programa Especial de Nutrición Suplementaria para Mujeres, Infantes y Niños (WIC alienta a las familias para que hablen con usted sobre el desarrollo de sus hijos.
- Esta lista de verificación refleja los indicadores del desarrollo que la MAYORÍA de los niños deben alcanzar a esta edad.
- No haber alcanzado algunos de estos indicadores puede ser un indicio de la necesidad de realizar pruebas del desarrollo. La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) recomienda hacer pruebas del desarrollo entre una y otra de las edades recomendadas para hacerlas si surge alguna preocupación. Esta lista de verificación no sustituye las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.
- Si las pruebas del desarrollo muestran que hay motivos para preocuparse, o usted o el padre todavía tienen inquietudes, haga una remisión al programa de intervención temprana de su estado _____ y, al mismo tiempo, para una evaluación médica y del desarrollo adicionales.
- Para obtener recursos GRATUITOS de apoyo para la vigilancia del desarrollo, visite **cdc.gov/ActEarly/Healthcare.**

Milestones fue adaptado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 de la Academia Estadounidense de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Estadounidense de Pediatría.

Esta lista de verificación de los indicadores del desarrollo no es un sustituto de las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.

Su hijo a los 2 años★

Nombre del niño **Edad del niño** **Fecha de hoy**

¡Los indicadores son clave! La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre su desarrollo. Marque los indicadores que su hijo ha alcanzado al los 2 años de edad. Lleve esta información y en cada visita de rutina de su hijo hable con el médico sobre los indicadores que ha alcanzado y qué esperar a continuación.

Lo que la mayoría de niños hace a esta edad

En las áreas social y emocional

- ❑ Imita a otras personas, especialmente a los adultos y a los niños mayores
- ❑ Se entusiasma cuando está con otros niños
- ❑ Demuestra ser cada vez más independiente
- ❑ Demuestra un comportamiento desafiante (hace lo que se le ha dicho que no haga)
- ❑ Juega principalmente al lado de otros niños, aunque empieza a incluirlos en juegos como correr y perseguirse

En las áreas del habla y la comunicación

- ❑ Señala objetos o ilustraciones cuando alguien los menciona
- ❑ Sabe los nombres de personas conocidas y de las partes del cuerpo
- ❑ Dice frases de 2 a 4 palabras
- ❑ Sigue instrucciones sencillas
- ❑ Repite palabras que escuchó en alguna conversación
- ❑ Señala las cosas que aparecen en un libro

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ❑ Encuentra cosas aun cuando estén escondidas debajo de dos o tres cosas que las cubran
- ❑ Empieza a clasificar por formas y colores
- ❑ Completa las frases y las rimas de los cuentos que conoce
- ❑ Juega con su imaginación de manera sencilla
- ❑ Construye torres de 4 bloques o más
- ❑ Puede que use una mano más que la otra
- ❑ Sigue instrucciones de dos pasos
- ❑ Nombra las ilustraciones de los libros como un gato, un pájaro o un perro

En las áreas motora y de desarrollo físico

- ❑ Se para en las puntas de los pies
- ❑ Patea una pelota
- ❑ Empieza a correr
- ❑ Se trepa y se baja de los muebles sin ayuda
- ❑ Sube y baja las escaleras agarrándose
- ❑ Tira la pelota por encima del hombro
- ❑ Dibuja o copia líneas rectas y círculos

Usted conoce a su hijo mejor que nadie.

Reaccione pronto si tiene preocupaciones sobre la forma en que su hijo juega, aprende, habla, actúa o se mueve, o si:

- ❑ No ha alcanzado algunos indicadores
- ❑ No usa frases de 2 palabras (por ejemplo, “toma leche”)
- ❑ No sabe cómo utilizar objetos de uso común, como un cepillo, un teléfono, un tenedor o una cuchara
- ❑ No imita acciones ni palabras
- ❑ No puede seguir instrucciones sencillas
- ❑ No camina con estabilidad
- ❑ Pierde habilidades que había logrado

Dígale al médico o al enfermero de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso en el desarrollo y pida que le hagan una prueba del desarrollo.

Si usted o el médico siguen preocupados:

1. pida una remisión a un especialista y,
2. llame al programa de intervención temprana de su estado o territorio para saber si su hijo puede recibir servicios para ayudarlo. Obtenga más información y averigüe el número telefónico en **cdc.gov/IntervenciónTemprana.**

Para obtener más información, visite **cdc.gov/Preocupado.**

NO ESPERE.

¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

★ **¡Es hora de hacer pruebas del desarrollo!**
A los 2 años, a su hijo le deben hacer pruebas generales del desarrollo y una prueba de autismo, según lo recomendado para todos los niños por la Academia Estadounidense de Pediatría. Pregúntele al médico sobre las pruebas del desarrollo de su hijo.

¿Qué le preocupa sobre el desarrollo de su hijo? _____

DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES USA

CDC CENTERS FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION

www.cdc.gov/Pronto
1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)

Descargue la *app* Sigamos el Desarrollo
Google Play App Store

Aprenda los signos. Reaccione pronto.

Sus próximos pasos

- ☐ **Comparta esta lista de verificación.** Lleve esta lista al próximo chequeo de su hijo y asegúrese de compartirla con el médico y las otras personas que lo atienden.
- ☐ **¡No deje de hacer seguimiento a los indicadores del desarrollo!** Descargue la aplicación gratuita de los CDC Sigamos el Desarrollo en el App Store o Google Play, o visite **cdc.gov/Indicadores.**

Si su hijo no está alcanzando los indicadores del desarrollo o usted tiene otras preocupaciones:

- ☐ **Llame al médico de su hijo.** Haga una cita de seguimiento con el médico lo más pronto posible. Dígale que desea hablarle sobre el desarrollo del niño. Lleve esta lista de verificación con usted y pídale que le hagan pruebas del desarrollo.
- ☐ **Llame para obtener servicios para que lo ayuden.** Llame a _____ _____ y diga "Me preocupa el desarrollo de mi hijo y quisiera que le hagan una evaluación para saber si cumple con los requisitos para recibir servicios". **No necesita la remisión de un médico para llamar a este programa. doctor's referral to call this program.**

No espere. ¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

Nota para el Dr. _____ :

- El Programa Especial de Nutrición Suplementaria para Mujeres, Infantes y Niños (WIC alienta a las familias para que hablen con usted sobre el desarrollo de sus hijos.
- Esta lista de verificación refleja los indicadores del desarrollo que la MAYORÍA de los niños deben alcanzar a esta edad.
- No haber alcanzado algunos de estos indicadores puede ser un indicio de la necesidad de realizar pruebas del desarrollo. La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) recomienda hacer pruebas del desarrollo entre una y otra de las edades recomendadas para hacerlas si surge alguna preocupación. Esta lista de verificación no sustituye las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.
- Si las pruebas del desarrollo muestran que hay motivos para preocuparse, o usted o el padre todavía tienen inquietudes, haga una remisión al programa de intervención temprana de su estado _____ y, al mismo tiempo, para una evaluación médica y del desarrollo adicionales.
- Para obtener recursos GRATUITOS de apoyo para la vigilancia del desarrollo, visite **cdc.gov/ActEarly/Healthcare.**

Milestones fue adaptado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 de la Academia Estadounidense de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Estadounidense de Pediatría.

Esta lista de verificación de los indicadores del desarrollo no es un sustituto de las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.

Su hijo a los 3 años

Nombre del niño **Edad del niño** **Fecha de hoy**

¡Los indicadores son clave! La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre su desarrollo. Marque los indicadores que su hijo ha alcanzado al los 3 años de edad. Lleve esta información y en cada visita de rutina de su hijo hable con el médico sobre los indicadores que ha alcanzado y qué esperar a continuación.

Lo que la mayoría de niños hace a esta edad

En las áreas social y emocional

- ❑ Copia a los adultos y amigos
- ❑ Demuestra afecto por sus amigos espontáneamente
- ❑ Espera su turno en los juegos
- ❑ Demuestra preocupación si ve llorar a un amigo
- ❑ Entiende la idea de lo que es “mío”, “de él” o “de ella”
- ❑ Expresa una gran variedad de emociones
- ❑ Se separa de su mamá y papá con facilidad
- ❑ Puede que se moleste cuando hay grandes cambios de rutina
- ❑ Se viste y desviste

En las áreas del habla y la comunicación

- ❑ Sigue instrucciones de 2 o 3 pasos
- ❑ Sabe el nombre de la mayoría de las cosas conocidas
- ❑ Entiende palabras como “adentro”, “arriba” o “debajo”
- ❑ Puede decir su nombre, edad y sexo
- ❑ Llama a un amigo por su nombre
- ❑ Dice palabras como “yo”, “mí”, “nosotros”, “tú” y usa algunos plurales
- ❑ Habla bien, de manera que los desconocidos pueden entender la mayor parte de lo que dice
- ❑ Puede conversar usando 2 o 3 oraciones

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ❑ Puede operar juguetes con botones, palancas y piezas móviles
- ❑ Juega imaginativamente con muñecas, animales y personas
- ❑ Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas
- ❑ Entiende lo que significa “dos”
- ❑ Copia un círculo con lápiz o crayón
- ❑ Pasa las hojas de los libros una a la vez
- ❑ Arma torres de más de 6 bloquecitos
- ❑ Enrosca y desenrosca las tapas de jarras o abre la manija de la puerta

En las áreas motora y de desarrollo físico

- ❑ Trepa bien
- ❑ Corre fácilmente
- ❑ Puede pedalear un triciclo (bicicleta de 3 ruedas)
- ❑ Sube y baja escaleras, con un pie por escalón

Usted conoce a su hijo mejor que nadie.

Reaccione pronto si tiene preocupaciones sobre la forma en que su hijo juega, aprende, habla, actúa o se mueve, o si:

- ❑ No ha alcanzado algunos indicadores
- ❑ Se cae mucho o tiene problemas para subir y bajar escaleras
- ❑ Se babea o no se le entiende cuando habla
- ❑ No puede operar juguetes sencillos (tableros de piezas para encajar, rompecabezas sencillos, girar una manija)
- ❑ No usa oraciones para hablar
- ❑ No entiende instrucciones sencillas
- ❑ No imita ni usa la imaginación en sus juegos
- ❑ No quiere jugar con otros niños ni con juguetes
- ❑ No mira a las personas a los ojos
- ❑ Pierde habilidades que había adquirido

Dígale al médico o al enfermero de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso en el desarrollo y pida que le hagan una prueba del desarrollo.

Si usted o el médico siguen preocupados:

1. pida una remisión a un especialista y,
2. llame a cualquier escuela primaria pública para solicitar pruebas gratuitas a fin de averiguar si su hijo puede obtener servicios para ayudarlo.

Para obtener más información, visite **cdc.gov/Preocupado.**

NO ESPERE.

¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

¿Qué le preocupa sobre el desarrollo de su hijo? _____

Sus próximos pasos

- ☐ **Comparta esta lista de verificación.** Lleve esta lista al próximo chequeo de su hijo y asegúrese de compartirla con el médico y las otras personas que lo atienden.
- ☐ **¡No deje de hacer seguimiento a los indicadores del desarrollo!** Descargue la aplicación gratuita de los CDC Sigamos el Desarrollo en el App Store o Google Play, o visite **cdc.gov/Indicadores.**

Si su hijo no está alcanzando los indicadores del desarrollo o usted tiene otras preocupaciones:

- ☐ **Llame al médico de su hijo.** Haga una cita de seguimiento con el médico lo más pronto posible. Dígale que desea hablarle sobre el desarrollo del niño. Lleve esta lista de verificación con usted y pídale que le hagan pruebas del desarrollo.
- ☐ **Llame para obtener servicios para que lo ayuden.** Llame a _____ _____ y diga "Me preocupa el desarrollo de mi hijo y quisiera que le hagan una evaluación para saber si cumple con los requisitos para recibir servicios". **No necesita la remisión de un médico para llamar a este programa. doctor's referral to call this program.**

No espere. ¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

Nota para el Dr. _____ :

- El Programa Especial de Nutrición Suplementaria para Mujeres, Infantes y Niños (WIC alienta a las familias para que hablen con usted sobre el desarrollo de sus hijos.
- Esta lista de verificación refleja los indicadores del desarrollo que la MAYORÍA de los niños deben alcanzar a esta edad.
- No haber alcanzado algunos de estos indicadores puede ser un indicio de la necesidad de realizar pruebas del desarrollo. La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) recomienda hacer pruebas del desarrollo entre una y otra de las edades recomendadas para hacerlas si surge alguna preocupación. Esta lista de verificación no sustituye las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.
- Si las pruebas del desarrollo muestran que hay motivos para preocuparse, o usted o el padre todavía tienen inquietudes, haga una remisión al programa de intervención temprana de su estado _____ y, al mismo tiempo, para una evaluación médica y del desarrollo adicionales.
- Para obtener recursos GRATUITOS de apoyo para la vigilancia del desarrollo, visite **cdc.gov/ActEarly/Healthcare.**

Milestones fue adaptado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 de la Academia Estadounidense de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Estadounidense de Pediatría.

Esta lista de verificación de los indicadores del desarrollo no es un sustituto de las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.

Su hijo a los 4 años

Nombre del niño _____ Edad del niño _____ Fecha de hoy _____

¡Los indicadores son clave! La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre su desarrollo. Marque los indicadores que su hijo ha alcanzado al los 4 años de edad. Lleve esta información y en cada visita de rutina de su hijo hable con el médico sobre los indicadores que ha alcanzado y qué esperar a continuación.

Lo que la mayoría de niños hace a esta edad

En las áreas social y emocional

- ❑ Disfruta haciendo cosas nuevas
- ❑ Juega a "papá y mamá"
- ❑ Cada vez se muestra más creativo en los juegos de imaginación
- ❑ Le gusta más jugar con otros niños que solo
- ❑ Juega en cooperación con otros
- ❑ A menudo, no puede distinguir la fantasía de la realidad
- ❑ Describe lo que le gusta y lo que le interesa

En las áreas del habla y la comunicación

- ❑ Sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de "él" y "ella"
- ❑ Canta una canción o recita un poema de memoria
- ❑ Relata cuentos
- ❑ Puede decir su nombre y apellido

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ❑ Nombra algunos colores y números
- ❑ Entiende el concepto de contar
- ❑ Comienza a entender el concepto del paso del tiempo
- ❑ Recuerda partes de un cuento
- ❑ Entiende el concepto de "igual" y "diferente"
- ❑ Dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo
- ❑ Usa tijeras
- ❑ Empieza a copiar algunas letras mayúsculas
- ❑ Juega juegos infantiles de mesa o de cartas
- ❑ Le dice lo que le parece que va a suceder a continuación en un libro

En las áreas motora y de desarrollo físico

- ❑ Brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 segundos
- ❑ La mayoría de las veces agarra una pelota que rebota
- ❑ Se sirve los alimentos, los corta con supervisión y los hace papilla

Usted conoce a su hijo mejor que nadie.

Reaccione pronto si tiene preocupaciones sobre la forma en que su hijo juega, aprende, habla, actúa o se mueve, o si:

- ❑ No ha alcanzado algunos indicadores
- ❑ No puede saltar en el mismo sitio
- ❑ Tiene dificultades para hacer garabatos
- ❑ No muestra interés en los juegos interactivos o de imaginación
- ❑ Ignora a otros niños o no responde a las personas que no son de la familia
- ❑ Rehúsa vestirse, dormir y usar el baño
- ❑ No puede contar su cuento favorito
- ❑ No sigue instrucciones de 3 partes
- ❑ No entiende lo que quieren decir "igual" y "diferente"
- ❑ No usa correctamente las palabras "yo" y "tú"
- ❑ Habla con poca claridad
- ❑ Pierde habilidades que había adquirido

Dígale al médico o al enfermero de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso en el desarrollo y pida que le hagan una prueba del desarrollo.

Si usted o el médico siguen preocupados:

1. pida una remisión a un especialista y,
2. llame a cualquier escuela primaria pública para solicitar pruebas gratuitas a fin de averiguar si su hijo puede obtener servicios para ayudarlo.

Para obtener más información, visite **cdc.gov/Preocupado.**

NO ESPERE.

¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

¿Qué le preocupa sobre el desarrollo de su hijo? _____

DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES · USA

CDC CENTERS FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION

www.cdc.gov/Pronto
1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)

Descargue la *app* Sigamos el Desarrollo
Disponible en Google Play | Consíguela en el App Store

Aprenda los signos. Reaccione pronto.

Sus próximos pasos

- ☐ **Comparta esta lista de verificación.** Lleve esta lista al próximo chequeo de su hijo y asegúrese de compartirla con el médico y las otras personas que lo atienden.
- ☐ **¡No deje de hacer seguimiento a los indicadores del desarrollo!** Descargue la aplicación gratuita de los CDC Sigamos el Desarrollo en el App Store o Google Play, o visite **cdc.gov/Indicadores.**

Si su hijo no está alcanzando los indicadores del desarrollo o usted tiene otras preocupaciones:

- ☐ **Llame al médico de su hijo.** Haga una cita de seguimiento con el médico lo más pronto posible. Dígale que desea hablarle sobre el desarrollo del niño. Lleve esta lista de verificación con usted y pídale que le hagan pruebas del desarrollo.
- ☐ **Llame para obtener servicios para que lo ayuden.** Llame a _____ _____ y diga "Me preocupa el desarrollo de mi hijo y quisiera que le hagan una evaluación para saber si cumple con los requisitos para recibir servicios". **No necesita la remisión de un médico para llamar a este programa. doctor's referral to call this program.**

No espere. ¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

Nota para el Dr. _____ :

- El Programa Especial de Nutrición Suplementaria para Mujeres, Infantes y Niños (WIC alienta a las familias para que hablen con usted sobre el desarrollo de sus hijos.
- Esta lista de verificación refleja los indicadores del desarrollo que la MAYORÍA de los niños deben alcanzar a esta edad.
- No haber alcanzado algunos de estos indicadores puede ser un indicio de la necesidad de realizar pruebas del desarrollo. La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) recomienda hacer pruebas del desarrollo entre una y otra de las edades recomendadas para hacerlas si surge alguna preocupación. Esta lista de verificación no sustituye las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.
- Si las pruebas del desarrollo muestran que hay motivos para preocuparse, o usted o el padre todavía tienen inquietudes, haga una remisión al programa de intervención temprana de su estado _____ y, al mismo tiempo, para una evaluación médica y del desarrollo adicionales.
- Para obtener recursos GRATUITOS de apoyo para la vigilancia del desarrollo, visite **cdc.gov/ActEarly/Healthcare.**

Milestones fue adaptado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 de la Academia Estadounidense de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Estadounidense de Pediatría.

Esta lista de verificación de los indicadores del desarrollo no es un sustituto de las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.

Su hijo a los 5 años

Nombre del niño **Edad del niño** **Fecha de hoy**

¡Los indicadores son clave! La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre su desarrollo. Marque los indicadores que su hijo ha alcanzado al los 5 años de edad. Lleve esta información y en cada visita de rutina de su hijo hable con el médico sobre los indicadores que ha alcanzado y qué esperar a continuación.

Lo que la mayoría de niños hace a esta edad

En las áreas social y emocional

- ❑ Quiere complacer a los amigos
- ❑ Quiere parecerse a los amigos
- ❑ Es posible que haga más caso a las reglas
- ❑ Le gusta cantar, bailar y actuar
- ❑ Reconoce a qué sexo pertenecen las personas
- ❑ Puede distinguir la fantasía de la realidad
- ❑ Muestra más independencia (por ejemplo, puede ir solo a visitar a los vecinos [para esto todavía necesita la super visión de un adulto])
- ❑ A veces es muy exigente y a veces muy cooperador

En las áreas del habla y la comunicación

- ❑ Habla con mucha claridad
- ❑ Puede contar una historia sencilla usando oraciones completas
- ❑ Puede usar el tiempo futuro; por ejemplo, “la abuelita va a venir”
- ❑ Dice su nombre y dirección

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ❑ Cuenta 10 o más objetos
- ❑ Puede dibujar una persona con al menos 6 partes del cuerpo
- ❑ Puede escribir algunas letras o números
- ❑ Copia triángulos y figuras geométricas
- ❑ Conoce las cosas de uso diario como el dinero y la comida

En las áreas motora y de desarrollo físico

- ❑ Se para en un pie por 10 segundos o más
- ❑ Brinca y puede ser capaz de avanzar dando saltitos cortos alternando entre un pie y el otro
- ❑ Puede dar volteretas
- ❑ Usa tenedor y cuchara y, a veces, cuchillo
- ❑ Puede ir al baño solo
- ❑ Se columpia y trepa

Usted conoce a su hijo mejor que nadie.

Reaccione pronto si tiene preocupaciones sobre la forma en que su hijo juega, aprende, habla, actúa o se mueve, o si:

- ❑ No ha alcanzado algunos indicadores
- ❑ No expresa una gran variedad de emociones
- ❑ Tiene comportamientos extremos (demasiado miedo, agresión, timidez o tristeza)
- ❑ Es demasiado retraído y pasivo
- ❑ Se distrae con facilidad, tiene problemas para concen trarse en una actividad por más de 5 minutos
- ❑ No les responde a las personas o lo hace solo superficialmente
- ❑ No puede distinguir la fantasía de la realidad
- ❑ No juega a una variedad de juegos y actividades
- ❑ No puede decir su nombre y apellido
- ❑ No usa correctamente los plurales y el tiempo pasado
- ❑ No habla de sus actividades o experiencias diarias
- ❑ No dibuja
- ❑ No puede cepillarse los dientes, lavarse y secarse las manos o desvestirse sin ayuda
- ❑ Pierde habilidades que había adquirido

Dígale al médico o al enfermero de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso en el desarrollo y pida que le hagan una prueba del desarrollo.

Si usted o el médico siguen preocupados:

1. pida una remisión a un especialista y,
2. llame a cualquier escuela primaria pública para solicitar pruebas gratuitas a fin de averiguar si su hijo puede obtener servicios para ayudarlo.

Para obtener más información, visite **cdc.gov/Preocupado.**

NO ESPERE.

¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

¿Qué le preocupa sobre el desarrollo de su hijo? _____

www.cdc.gov/Pronto
1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)

Descargue la *app* Sigamos el Desarrollo
Disponible en Google Play · Consíguelo en el App Store

Aprenda los signos. Reaccione pronto.

Sus próximos pasos

- ☐ **Comparta esta lista de verificación.** Lleve esta lista al próximo chequeo de su hijo y asegúrese de compartirla con el médico y las otras personas que lo atienden.
- ☐ **¡No deje de hacer seguimiento a los indicadores del desarrollo!** Descargue la aplicación gratuita de los CDC Sigamos el Desarrollo en el App Store o Google Play, o visite **cdc.gov/Indicadores.**

Si su hijo no está alcanzando los indicadores del desarrollo o usted tiene otras preocupaciones:

- ☐ **Llame al médico de su hijo.** Haga una cita de seguimiento con el médico lo más pronto posible. Dígale que desea hablarle sobre el desarrollo del niño. Lleve esta lista de verificación con usted y pídale que le hagan pruebas del desarrollo.
- ☐ **Llame para obtener servicios para que lo ayuden.** Llame a _____ _____ y diga "Me preocupa el desarrollo de mi hijo y quisiera que le hagan una evaluación para saber si cumple con los requisitos para recibir servicios". **No necesita la remisión de un médico para llamar a este programa. doctor's referral to call this program.**

No espere. ¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

Nota para el Dr. _____ :

- El Programa Especial de Nutrición Suplementaria para Mujeres, Infantes y Niños (WIC alienta a las familias para que hablen con usted sobre el desarrollo de sus hijos.
- Esta lista de verificación refleja los indicadores del desarrollo que la MAYORÍA de los niños deben alcanzar a esta edad.
- No haber alcanzado algunos de estos indicadores puede ser un indicio de la necesidad de realizar pruebas del desarrollo. La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) recomienda hacer pruebas del desarrollo entre una y otra de las edades recomendadas para hacerlas si surge alguna preocupación. Esta lista de verificación no sustituye las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.
- Si las pruebas del desarrollo muestran que hay motivos para preocuparse, o usted o el padre todavía tienen inquietudes, haga una remisión al programa de intervención temprana de su estado _____ y, al mismo tiempo, para una evaluación médica y del desarrollo adicionales.
- Para obtener recursos GRATUITOS de apoyo para la vigilancia del desarrollo, visite **cdc.gov/ActEarly/Healthcare.**

Milestones fue adaptado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 de la Academia Estadounidense de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Estadounidense de Pediatría.

Esta lista de verificación de los indicadores del desarrollo no es un sustituto de las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.