



**Centers for Disease
Control and Prevention**
National Center for Chronic
Disease Prevention and
Health Promotion

Kit El Camino hacia la buena salud

Guía de evaluación

Cómo prevenir o retrasar la diabetes tipo 2 en su comunidad:
Guía de evaluación para promotores de la salud

Sugerencia para citar este recurso:

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). Guía de actividades: Kit El Camino hacia la buena salud: Guía de evaluación. Atlanta: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades; 2023.

Todos los materiales creados por entidades gubernamentales federales son de dominio público y no tienen derechos de autor. Esto quiere decir que usted puede descargar los materiales, fotocopiarlos y usarlos sin necesidad de un permiso especial.

Tabla de contenido

■ Guía de evaluación	4
Objetivos	4
Generalidades	4
■ Escenarios de ejemplo	7
■ Herramientas de evaluación	9
Actividades y preguntas para revisar conocimiento	9
Formulario de satisfacción del participante	12
Formulario de planificación y reflexión del líder del grupo	15
■ Recursos adicionales	19

Kit El Camino hacia la buena salud: Guía de evaluación

Objetivo

Esta guía de actividades fue diseñada para los facilitadores que usan el Kit El Camino hacia a buena salud: Guía de evaluación y quieren conocer las opiniones de los participantes de las sesiones del “Kit El Camino hacia la buena salud” para saber cuán útil les resultó la información suministrada. La retroalimentación puede usarse para decidir:

- Si tiene que adaptar estas actividades a las necesidades de los participantes o del grupo.
- Si sus participantes tienen pensado y pueden hacer los tipos de cambios que les ayudará a disminuir los riesgos para la diabetes tipo 2.
- Cómo se pueden mejorar las sesiones futuras.

Para algunos hacer la evaluación puede ser complicada, pero no tiene que ser así. Esta guía incluye herramientas simples diseñadas para apoyarlo en el uso exitoso del Kit El Camino hacia la buena salud en su comunidad. No se preocupe si esta es su primera experiencia con la evaluación. Las herramientas suministradas en esta guía le ayudarán a mejorar sus sesiones y a apoyar a los participantes para que alcancen sus metas de salud.

Para aprovechar al máximo la evaluación, la misma debe ser relevante para usted. Lo alentamos a tomar estos materiales y adaptarlos a sus necesidades del programa. Recuerde que usted es quien conoce mejor a los participantes y usted es quien comprende los modos efectivos de acercarlos a las actividades del Kit El Camino hacia la buena salud.

Esta guía es para:

- Promotores de la salud
- Educadores de la salud
- Representantes de la salud en la comunidad
- Especialistas en cuidado y educación sobre diabetes
- Otros líderes de grupo que usan el kit de herramientas

Generalidades

Esta guía le brinda tres herramientas de fácil uso para que pueda rápidamente obtener opiniones de los participantes. Esta información le ayudará a comprender cuán bien funcionan las cosas, si necesita hacer cambios y cuáles deberían ser esos cambios. Si su organización está interesada en aprender más sobre la evaluación, póngase en contacto con los CDC [DDT_DiabetesWebinar@cdc.gov].

La primera herramienta, **Actividades y preguntas para revisar conocimiento**, puede ayudarle a evaluar si los participantes comprenden los conceptos claves de cada clase.

Después hay dos formas para recabar opiniones y evaluar cómo ha usado el Kit El Camino hacia la buena salud: el **Formulario de satisfacción del participante** y el **Formulario de planificación y reflexión del líder del grupo**.

Si usted ya está usando su propio formulario de opinión, puede ser útil agregar preguntas del **Formulario de satisfacción del participante** o del **Formulario de planificación y reflexión del líder del grupo** a su formulario. Lo alentamos a usar las preguntas del **Formulario de satisfacción del participante**, porque son preguntas con base en evidencias que indican de manera segura cuán bien aprendieron los participantes y si pueden usar la información presentada en la sesión*

* Las preguntas en estos formularios se han sacado de la guía de los CDC: *Preguntas recomendadas sobre la eficacia de la capacitación para evaluaciones posteriores a los cursos - Guía del usuario* (Atlanta, GA: CDC, 2019), disponible en <https://www.cdc.gov/training/development/pdfs/evaluate/effectiveness-questions-508.pdf>.

La tabla de abajo muestra un resumen de las herramientas que puede usar para evaluar sus sesiones, el objetivo y cómo usarlas.

Herramienta	Objetivo	Quién la completa	Cuándo se completa
Actividades y preguntas para revisar conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar de manera objetiva si los participantes comprenden la información analizada durante la sesión 	Participantes y líderes de grupos	El líder hace estas preguntas a los participantes en voz alta al final de una sesión
Formulario de satisfacción del participante	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar opiniones sobre cómo se desarrollaron las sesiones, incluyendo qué fue lo más útil y cómo pueden mejorarse (P1-P4) • Evaluar si los participantes tienen pensado hacer actividades saludables o usar otra información que aprendieron, y qué les impide hacer cambios más saludables (P5-P7) 	Participantes	Inmediatamente después de cada sesión individual o en grupo
Formulario reflexión y planificación del líder del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Documentar las clases y las actividades realizadas • Resumir las opiniones de los participantes • Evaluar qué fue bien y planificar qué hacer de manera diferente en las próximas sesiones 	Líder del grupo	Inmediatamente después de una sesión en grupo

Otros datos que puede querer recopilar

La organización en la que usted trabaja puede querer recopilar información adicional sobre quiénes son los participantes. Esta información puede usarse para otros fines, tales como aprender si usted está llegando a los grupos prioritarios. La organización puede necesitar información para generar informes o con otros fines administrativos.

A continuación aparece una lista de características demográficas opcionales que podría agregar al formulario de admisión cuando los participantes comienzan las sesiones. Solo recoja datos que necesite, no use toda la lista si no necesita la información.

- Edad (recoja datos individuales u ofrezca rangos)
- Estado civil
- Diagnóstico de diabetes/prediabetes/riesgo de diabetes tipo 2
- Número de hijos
- Género
- Raza/etnia
- Ingresos familiar (recoja datos individuales u ofrezca rangos)
- Código postal



Escenarios de ejemplo

A continuación incluimos dos ejemplos que muestran cómo puede usar las herramientas en esta guía para ayudar a los participantes:

Escenario 1

Cuando usted revisa los **Formularios de satisfacción del participante**, ve que los participantes han comentado que piensan que las clases y las actividades sobre comida saludable son útiles pero no están planificando comer menos alimentos procesados. Muchos de sus participantes también dan respuestas incorrectas a la Sesión 2 **Preguntas para revisar conocimiento** o tienen dificultades con las **Actividades para revisar conocimiento** sobre comida saludable.

¿Qué puede hacer?

- Revise las respuestas a la pregunta 6 sobre cosas que pueden impedirle comer comida saludable. En las sesiones futuras, analice los modos de abordar estas dificultades.
- Puede hacer las siguientes actividades para ayudar a los participantes a practicar cómo identificar los alimentos saludables. Si ya ha completado estas actividades, podría hacerlas nuevamente con diferentes comidas para dar a los participantes más práctica.
 - *Compra de alimentos saludables* (Actividad 4: Guía de actividades del Kit El Camino hacia la buena salud, página 10)
 - *¿Qué hay para el almuerzo?* (Actividad 7: Guía de actividades del Kit El Camino hacia la buena salud, página 13). Si fuese necesario, revise cómo leer las etiquetas de datos nutricionales antes de hacer esta actividad.
 - *Nuevas rutinas para comer bien fuera de casa* (Actividad 9: Guía de actividades del Kit El Camino hacia la buena salud, página 15).
 - En el apéndice de la Guía de actividades del Kit El Camino hacia la buena salud, revise *Alimentos para escoger* (página 48) y *Coma bien en restaurantes* (página 54).

Escenario 2

En el **Formulario de satisfacción del participante**, los participantes dicen que hay demasiado discurso y poca interacción. Muchos participantes también eligieron “No tengo tiempo para hacer estas actividades” y algunos participantes comentaron que quieren más ejemplos sobre cómo usar esta información en los días en que están más ocupados.

¿Qué puede hacer?

- Agregar más actividades a sus clases y menos discurso. Aquí hay varias actividades para ayudar a los participantes a entender cómo las actividades saludables encajan en sus vidas diarias:
 - *Superar los desafíos de la actividad física* (Actividad 22: Guía de actividades del Kit El Camino hacia la buena salud, página 30)
 - *Entrene como un superatleta* (Actividad 14: Guía de actividades del Kit El Camino hacia la buena salud, página 21) para aprender sobre las actividades físicas que pueden hacer durante el espacio publicitario mientras miran la televisión
 - *Un plato saludable que me gusta comer* (Actividad 2: Guía de actividades del Kit El Camino hacia la buena salud, página 8) para practicar cómo hacer una comida saludable sin contar, calcular o medir
- Puede compartir recetas saludables que son rápidas para preparar o una lista de refrigerios saludables que no hay que cocinar.
- Podría pedir a los participantes que busquen recetas y refrigerios rápidos y saludables durante o después de clases.

Herramientas de evaluación

Actividades y preguntas para revisar conocimiento

Las actividades y preguntas para revisar conocimiento es una lista de preguntas sugeridas que usted puede hacer a los participantes para que evalúen cuántos de ellos comprenden el material que les está enseñando. También incluye actividades de la Guía de actividades del *Kit El Camino hacia la buena salud* que usted puede usar para evaluar cómo las personas aprenden sobre los hábitos saludables de alimentación. Este documento también incluye preguntas que puede hacerse usted mismo para ayudar a determinar cuán bien los participantes entienden la información.

Haga las preguntas para revisar conocimiento al final de cada sesión. Seleccione las preguntas que sean relevantes al material que enseñó ese día. Intente que todos participen para ver cuántas personas comprenden el material. Puede pedir a los participantes que levanten la mano para votar por una respuesta en particular. Para los participantes que pueden movilizarse fácilmente, puede pedirles que vayan a una esquina de la sala dependiendo de la respuesta que seleccionen. Puede crear una votación en línea y pedir que brinden respuestas con sus teléfonos inteligentes y otros dispositivos, este método funciona especialmente bien para sesiones que se dictan de manera remota por Internet.

Cómo aplicar lo que ha aprendido

Cuando hace preguntas para revisar lo aprendido, puede comenzar un debate si los participantes tienen diferentes opiniones de la respuesta correcta. ¿Por qué seleccionó esa respuesta? ¿Qué piensan los otros? Tales debates hacen que ocurra un mayor aprendizaje y lo pueden recordar más adelante.

Si los participantes no pueden brindar las respuestas correctas, considere la posibilidad de revisar el material nuevamente al comienzo de la próxima sesión.

Kit El Camino hacia la buena salud
Actividades y preguntas para revisar conocimiento

Lección 1: Prevención de la diabetes Tipo 2

Puede usar el siguiente recurso del Trayecto 2 de Prevención de los CDC para evaluar si los participantes comprenden los riesgos de la diabetes tipo 2 y cómo puede prevenirse:

Juego: mito versus realidad <https://diabetespath2prevention.cdc.gov/learnmore>

Proyecte este juego en la pantalla y pida a los participantes que levanten la mano para mostrar si creen que cada dato es mito o realidad. ¿Cuán bien comprendieron la información que se analizó durante la sesión (por ejemplo, la diabetes tipo 2 puede prevenirse, perder peso y aumentar la actividad física reducirá el riesgo, etc.)? NOTA: Puede ocurrir que usted no haya enseñado toda la información incluida en este juego.

Lección 2: Cómo hacer elecciones saludables

1. Cuando lee las etiquetas de datos nutricionales, ¿cuál es el porcentaje diario más bajo de azúcar que se consideraría alto?
 - a. **20 por ciento**
 - b. 10 por ciento
 - c. 15 por ciento
 - d. 25 por ciento
2. Un modo en que puede limitar las grasas no saludables cuando cocina es:
 - a. Quitar la grasa de la carne antes de cocinarla.
 - b. Saltear las verduras en una pequeña cantidad de aceite vegetal.
 - c. Cocinar con yogur regular descremado en lugar de mantequilla o mantequilla de cerdo.
 - d. **Todas las opciones anteriores.**
3. Un modo de ayudar a administrar los tamaños de las porciones y asegurarse de que usted obtenga muchas vitaminas, minerales y fibra es colocar verduras sin almidón en la mitad del plato como por ejemplo:
 - a. Maíz
 - b. **Verdes**
 - c. Papas
 - d. Arvejas
4. ¿Cuál sería un ejemplo de una opción más saludable para cuando sale a comer afuera?
 - a. Elija una comida principal más liviana o más pequeña si va a pedir postre.
 - b. Cambie la gaseosa por bebidas sin calorías como el agua, el agua saborizada o el agua mineral con gas.
 - c. Revise el menú con anticipación para que pueda planificar de antemano.
 - d. **Todas las opciones anteriores.**

Puede usar las siguientes actividades del Kit El Camino hacia la buena salud para ayudar a evaluar si los participantes comprenden cómo elegir opciones saludables.

Actividad 2: Un plato saludable que me gusta comer. (página 8: ¿Los participantes pudieron colocar bien porciones de verduras, cereales, proteínas, y alimentos con almidón en sus platos? ¿Eligieron los alimentos saludables (por ejemplo, con bajo contenido de grasas, calorías, azúcar agregada, menos alimentos procesados, más frutas y verduras, granos enteros, etc.)?)

Actividad 4: Compra de alimentos saludables (página 10: ¿Los participantes pudieron identificar los alimentos más saludables que les gustaría comprar y comer? ¿Estaban dispuestos a comerlos?)

Actividad 7: ¿Qué hay para el almuerzo? (página 13): ¿Los participantes pudieron leer bien las etiquetas con datos nutricionales? ¿Cuántos identificaron la opción más saludable de almuerzo?

Lección 3: Aumente la actividad física

1. Un modo de aumentar la actividad física en el día es:
 - a. Bajarse del autobús o del tren una parada antes.
 - b. Poner música y bailar mientras hace las tareas domésticas.
 - c. Hablar por teléfono mientras marcha en el lugar, camina o sube y baja las escaleras.
 - d. Todas las opciones anteriores.**
2. ¿Cuál sería un ejemplo de actividad física entre moderada e intensa?
 - a. Barrer el piso.
 - b. Caminar lentamente.
 - c. Hacer trabajo en el jardín.**
 - d. Estirarse.
3. ¿Cuál de las siguientes es un beneficio de la actividad física no relacionado con la pérdida de peso?
 - a. Dormir mejor.
 - b. Presión sanguínea baja.
 - c. Salud sexual mejorada.
 - d. Todas las opciones anteriores.**

Actividad nueva (no está en la Guía de actividades del Kit El Camino hacia la buena salud): Pida a los participantes que enumeren un modo en que pueden agregar actividad física a su vida diaria. ¿Todos los participantes pueden decir una o más ideas para aumentar la actividad física? ¿Sus planes suenan como que pueden hacerse (han considerado cuándo/cómo harán que esto encaje en sus actividades)?

Lección 4: Recompensas y establecimiento de metas

1. Un ejemplo de una ventaja o motivación intrínsecas para hacer cambios saludables que viene del modo en que usted piensa y siente sobre usted mismo es:
 - a. Darse un gusto con su refrigerio o postre favorito.
 - b. Tener más energía para jugar con sus hijos o nietos.**
 - c. Perder peso.
 - d. Reducir los medicamentos que toma.

Formulario de satisfacción del participante

Los participantes completan este formulario para que usted sepa cuán bien se desarrolló la sesión. Esta información le da una idea de qué actividades fueron las más útiles para sus participantes y cuáles no funcionaron bien. De acuerdo a estas opiniones, usted puede decidir cambiar sus actividades o adaptar sus clases para hacerlas más útiles.

Entregue el **Formulario de satisfacción del participante** a los participantes al final de cada sesión individual o grupal.

Cómo aplicar lo que ha aprendido

Después de cada sesión, revise los Formularios de satisfacción de los participantes para comprender qué actividades y clases funcionaron bien y cuáles no. Pregúntese:

- ¿Los participantes sintieron que aprendieron algo útil en la sesión de hoy? En caso de que no, ¿cómo lo podría hacer de otra manera?
- ¿Los participantes tienen planificado hacer cambios para lograr una conducta más saludable? En caso contrario, ¿qué cosas les impide hacer cambios y cómo puedo yo ayudar a los participantes a abordar eso en las sesiones futuras?
- ¿Qué más necesito saber de mis participantes para comprender cómo abordar sus preocupaciones? ¿Cómo puedo obtener esta información en las sesiones futuras?

Kit El Camino hacia la buena salud
Formulario de satisfacción del participante

Nos gustaría escuchar sus opiniones sobre la sesión de hoy.
Tómese unos minutos para decirnos lo que piensa.

¿Cómo le está yendo?

1. ¿Qué piensa sobre la cantidad de teoría y actividades en esta sesión?

- Demasiada teoría y pocas actividades de aprendizaje
- Cantidad correcta de actividades de aprendizaje y teoría
- Demasiadas actividades de aprendizaje y poca teoría

2. ¿Cuán útil fue esta sesión para su vida diaria?

- Para nada útil
- Un poco útil
- Algo útil
- Muy útil

3. ¿Qué parte de esta sesión fue la más útil para usted?

4. ¿De qué manera podría mejorar esta sesión para que fuese más útil para usted?

Qué tiene planificado hacer

5. Después de la sesión de hoy, ¿hará algunas de las cosas nuevas que aprendió hoy?

	Seguro que no	Probablemente no	Posiblemente	Es probable que sí	Seguro que sí	No aprendí esto
Elegir alimentos que tengan bajo contenido de calorías, grasas y azúcar						
Comer menos alimentos procesados (por ejemplo, menos comida rápida y alimentos empacados, más frutas y más verduras)						
Controlar el tamaño de la porción de mis comidas						
Hacer más actividad física cada semana						

6. ¿Qué le impide hacer algunas de las actividades físicas mencionadas en la tabla de arriba? (Seleccione todas las que aplican)

- Necesito más capacitación en uno o más temas (enumere los temas por favor): _____
- No tengo los recursos que necesito.
- No tengo tiempo para hacer estas actividades.
- Mi familia o mis amigos no me apoyarán para que haga estas actividades.
- La información que aprendí no es útil para mí.
- Otro (describa): _____

7. ¿Qué más, si hubiera algo más, tiene pensado usar de la sesión de hoy?

Formulario de planificación y reflexión del líder del grupo

Use este formulario para revisar la retroalimentación de los participantes y para planificar los cambios para las próximas sesiones. Este formulario contiene tres secciones. La sección 1 ayuda a que lleve un registro de lo enseñado y de las actividades que usó durante la sesión. Puede completar la sección 1 inmediatamente después de la sesión. Revise las respuestas de los participantes en el Formulario de satisfacción del participante antes de hacer las secciones 2 y 3. La retroalimentación de los participantes puede guiar sus reflexiones sobre lo que funcionó bien en la sesión y sobre cómo podría mejorar las sesiones futuras.

La sección 2 le ayudará a resumir la retroalimentación de los participantes sobre cómo funcionó la sesión y lo que planifican hacer con la información que aprendieron. Esto le ayudará pensar de manera objetiva si los participantes sintieron que la sesión fue útil, qué partes fueron las más útiles, qué áreas podrían mejorar, y qué cosas impiden que los participantes usen la información aprendida. Si dio la clase a una sola persona en la sesión, no necesita completar la sección 2, solo revise el formulario de satisfacción del participante mientras completa la sección 3. Si los participantes no completaron el Formulario de satisfacción del participante, saltee la sección 2 y complete la sección 3 de acuerdo con sus observaciones durante la clase.

La sección 3 le ayudará a planificar lo que debería continuar haciendo (de acuerdo con la retroalimentación de los participantes o si los participantes no le dieron su opinión, basado en sus propias impresiones) y lo que podría cambiar para mejorar las sesiones en el futuro.

Cómo aplicar lo que ha aprendido

Use el Formulario de planificación y reflexión del líder del grupo para resumir la retroalimentación de los participantes y analizar qué debería continuar haciendo y cómo mejorar las sesiones futuras. Revise los Formularios del líder del grupo que ha hecho en otras ocasiones. Pregúntese:

- ¿He cambiado mis sesiones para abordar las dudas que observé en los formularios de opiniones anteriores?
- ¿Estoy recibiendo opiniones más positivas de participantes de otras sesiones, y si no fuese así, por qué cree que sus opiniones no han mejorado?
- ¿Veo patrones (por ejemplo, recibe comentarios más positivos o negativos cuando hace cierto tipo de actividades)?
- ¿Estoy abordando los desafíos que los participantes a menudo comentan que les impide participar en conductas más saludables?

Kit El Camino hacia la buena salud
Formulario de planificación y reflexión del líder del grupo

Haga la sección 1 inmediatamente después de la sesión.

Si los participantes no hicieron los formularios de retroalimentación: Saltee la sección 2 y haga la sección 3.

Si los participantes de la sesión grupal hicieron los formularios de retroalimentación: Haga las secciones 2 y 3 después de revisar los formularios con la retroalimentación de los participantes.

Si dio una clase individual: Saltee la sección 2 y revise el formulario de retroalimentación del participante cuando haga la sección 3.

Sección 1. Qué sucedió

Nombre:	Número de participantes:	Fecha:
Ubicación:	Duración de la sesión:	
Kit El Camino hacia la buena salud: Sesiones y actividades realizadas		
<input type="checkbox"/> Lección 1: La diabetes tipo 2 puede prevenirse y la pérdida de peso puede ayudar <input type="checkbox"/> Lección 2: Cómo hacer elecciones saludables <input type="checkbox"/> Lección 3: Aumente la actividad física <input type="checkbox"/> Lección 4: Recompensas y establecimiento de metas	Enumere las actividades y los recursos que usó:	

Sección 2. Resumen de las opiniones de los participantes

Revise los formularios con la retroalimentación de los participantes y resuma las respuestas:

1. ¿De qué manera se sintieron los participantes en cuanto a la cantidad de discurso y actividades en esta sesión?

- Demasiado discurso y pocas actividades de aprendizaje
- Cantidad correcta de actividades de aprendizaje y discurso
- Demasiadas actividades de aprendizaje y poco discurso

2. ¿La mayoría de los participantes pensaron que la sesión era un poco o muy útil para su vida diaria?

- Sí
- No

Respuestas mixtas (explique) _____

3. ¿Qué partes de la sesión fueron las más útiles para el aprendizaje de los participantes?

4. ¿De qué manera creen los participantes que se podría mejorar la clase?

5. Revise las respuestas a las preguntas 5 y 7 en este formulario. ¿Qué actividades es probable que los participantes hagan (o qué información usarán) de la sesión de hoy?

6. ¿Qué le impide a los participantes hacer algunas de las actividades mencionadas en la tabla de arriba?
(Seleccione todas las que aplican)

- Necesitan más capacitación en uno o más temas (enumere los temas por favor): _____
- No tienen los recursos que necesitan.
- No tienen tiempo para hacer estas actividades.
- Sienten que no tienen el apoyo de la familia/amigos.
- La información que aprendieron no es útil para ellos.
- Otro (describa): _____

Sección 3. Reflexión y planificación

1. ¿Qué aspectos de la sesión de hoy funcionaron bien? (Si los participantes hicieron el formulario de opinión, revise las respuestas a las preguntas 1-3 y 5 de este formulario).

2. ¿De qué manera mejoraría la sesión? ¿Qué debería hacer diferente en las sesiones futuras? (Si los participantes hicieron el formulario de opinión, revise las respuestas a las preguntas 1-6 (y especialmente la 4) de este formulario). Tenga en cuenta: ¿Qué dudas tenían los participantes? Si los participantes no pensaron que las clases eran útiles o eficaces, ¿de qué manera las podría mejorar? ¿Cómo puede usted ayudar a los participantes a abordar los temas que les impide hacer actividades más saludables?

Recursos adicionales

Puede encontrar el Kit El Camino hacia la buena salud completo si visita <https://www.cdc.gov/diabetes/es/php/toolkits/kit-el-camino-hacia-la-buena-salud.html>.

Otros recursos de evaluación

Aprenda más sobre cómo evaluar estos sitios y herramientas:

- Herramientas de desarrollo de capacitación de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, incluyendo las herramientas de evaluación (disponible en inglés): <https://www.cdc.gov/training/development/tools-resources.html>
- Marco de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades para la evaluación del programa (disponible en inglés): <https://www.cdc.gov/evaluation/framework/index.htm>
- Centro de Investigación de la Prevención de Arizona, Kit de Herramientas de Evaluación del Promotor de la Salud en la Comunidad, Universidad de Arizona Escuela de Salud Pública (disponible en inglés): <https://azprc.arizona.edu/sites/default/files/CHWtoolkit/default.htm>



**Centers for Disease
Control and Prevention**
National Center for Chronic
Disease Prevention and
Health Promotion

Kit El Camino hacia la buena salud

Guía de evaluación

Para más información, llame al 1-800-CDC-INFO (800-232-4636) TTY 1-(888) 232-6348 o visite <https://www.cdc.gov/cdc-info/es>.
Para descargar recursos, visite <https://www.cdc.gov/diabetes/es/php/toolkits/kit-el-camino-hacia-la-buena-salud.html>.

Créditos de fotografía y gráficos vectoriales: Página 1 y 20: Adobe Stock/sutadimages; Página 6 freepik/ Drazen Zigic.