Estrategias para el empoderamiento de los jóvenes
IP – Leonard Syme
Public Health Institute, Oakland, CA

La iniciativa “Estrategias para el empoderamiento de los jóvenes” (conocida por sus siglas en inglés YES!) se propone lanzar un programa extracurricular innovador para los niños sub-atendidos que viven en el Condado de West Contra Costa, CA. El programa YES! comenzará a aplicarse cuando los niños estén en 5o grado y trabajará con ellos hasta terminar el 7o grado, es decir, durante el período de transición social y de desarrollo a la escuela secundaria media. El programa YES!, el cual fue modelado según los principios de formación de capacidades individuales y comunitarias y de investigación participativa, tiene como meta última ayudar a niños vulnerables a disfrutar de una vida saludable y de logros con esperanza en el futuro, mediante la promoción del pensamiento crítico, la solución de problemas, la acción social y la participación ciudadana, y ayudando a los niños tanto a identificar sus fortalezas individuales, del grupo y del vecindario como a desarrollarse partir de ellas. Los objetivos específicos de YES! son poner a prueba la hipótesis de que la fotovoz, la educación para el empoderamiento y otros enfoques participativos (1) incidirán en el empoderamiento del individuo, el grupo y la comunidad, y (2) incidirán en las actitudes y conductas de los niños en cuanto a la salud. Durante el primer año, YES! se dedicará a desarrollar las habilidades de comunicación individual y trabajo de grupo de los niños, así como a educarlos sobre el pensamiento crítico. Entre los enfoques que se utilizarán durante el primer año está la Fotovoz, durante la cual los alumnos utilizan cámaras para documentar cosas importantes para ellos, en sus vidas. En el segundo año, los alumnos del programa YES! ampliarán su capacidad para el diálogo crítico, la reflexión y la acción social. La colaboración con el programa “Barrios sanos” (*Healthy Neighborhoods Project*) del departamento de salud local facilitará aún más el uso que los alumnos hacen de herramientas tales como el mapeo de activos y riesgo de la comunidad, como base para el estudio y la acción. En el tercer año, los alumnos identificarán líderes en la comunidad con quienes les gustaría emprender un trabajo.